**C:\Users\PC\Desktop\На сайт ЗАЙЦЕВА 23-24\ЗАЙЦЕВА 18.10.23\положение о службе.tif**

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее -СП 2.4.3648-20);

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогпсихолог в сфере образования)»;

– Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26. 08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017);

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09. 09.2019 № Р-93; – Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № 94 от 26.06.2019 «О разъяснении обучения детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развитии».

– Уставом Школы.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»);

– психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППк – психолого-педагогический консилиум;

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

**II. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся в Школе является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

5 2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Школе:

– психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

– диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

– содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

– содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

– содействие позитивной социализации обучающихся;

– психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

– проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

– профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

– содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

– психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;

– психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

**III. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся, состоящим в контингенте Школы, родителям (законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Обучающиеся могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в Школе оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне Школы психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами школьной службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

3.6. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

3.7. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

3.8. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.9. Обучающиеся и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

– на уважительное и гуманное отношение; – получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

– отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.10. Психолого-педагогическая помощь в Школе осуществляется в соответствии со следующими принципами:

– адресности;

– сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

– добровольности получения психолого-педагогической помощи; – доступности;

– конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.11. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся.

3.12. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППк в начале учебного года. Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогическая помощи и сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа директора Школы.

7 3.13. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей области и расписания психокоррекционных занятий педагога-психолога.

3.14. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога/сенсорной комнате/классе), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.15. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи Школы ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.16. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются и ведутся в электронном варианте.

3.17. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.18. Продолжительность рабочей недели устанавливается за ставку заработной платы и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка Школы с учётом:

– выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

3.20. В рабочее время педагога-психолога Школы, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

– проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;

– проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися; – проведение групповой/подгрупповой психокоррекционной работы с обучающимися в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы;

– проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционноразвивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога.

8 3.21. Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

– обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;

– подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психокоррекционной работе с обучающимися;

– подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса; – заполнения отчётной документации.

3.22. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Школы, родителей/законных представителей обучающихся, направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.23. Деятельность педагога-психолога Школы осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Квалификация педагога-психолога Школы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется МКУ «ЦСУ» Манского района.

**IV. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся**

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

– психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;

– психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

**V. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, специальных индивидуальных программ развития**

5.1. Содержание и формы деятельности педагога-психолога (педагогов-психологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования/специальных индивидуальных программ развития являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

5.2. Содержание психокоррекционной работы с обучающимися определяется педагогом-психологом (педагогами-психологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, уточняющее его психологический статус.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения Школы. После получения обращения педагог-психолог проводит диагностические мероприятия.

5.4. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы/специальной индивидуальной программы развития, а также педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом особенностей психического развития обучающегося и рекомендаций ПМПК, ППк.

5.5. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

– рекомендациями ПМПК и ППк;

– результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;

– выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей;

– требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ.

5.6. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: – в 1 (дополнительном) - 1 классах – групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин; – во 2 - 9 классах - групповое занятие – до 40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин. Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.7. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования составляет не более 6-8 человек.

5.8. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2-3 человека.

**VI**. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА СЛУЖБЫ.

6.1. Педагог-психолог службы имеет право:

6.2. вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;

6.3. определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;

6.4. знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации, педагогам, специалистам;

6.5. присутствовать на уроках и мероприятиях, проводимых другими педагогическими работниками в пределах своей компетенции;

6.6. повышать свою квалификацию в установленном порядке;

6.7. проходить аттестацию в установленном порядке;

6.8 участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса;

6.9 обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;

**VII.** Педагог-психолог-службы психолого-педагогического сопровождения обязан:

7.1. руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы;

7.2. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

7.3. работать в тесном контакте с руководством образовательного учреждения, оказывать необходимую помощь администрации;

7.4. выполнять распоряжения руководителя Службы сопровождения и администрации образовательного учреждения;

7.5. представлять руководителю Службы сопровождения для согласования: годовой план, отчет о работе, график и циклограмму работы иные документы, относящиеся к профессиональной деятельности;

7.6. сохранять конфиденциальность сведений;

7.7. защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.