****

**Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи.**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи коррекционной работы в 3 классе у детей с диагнозом: ЗПР. Нарушение устной и письменной речи.

3. Место коррекционной логопедической работы в учебном плане.

4. Структура и содержание коррекционной работы.

5.Результаты коррекционной работы.

6.Календарное планирование.

1. **Пояснительная записка** *Общая характеристика программы.*

 Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с задержкой психического развития. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту для 3 класса.

**Методические рекомендации.**

 Речевые нарушения учащихся 3 класса носят системный характер, т.е. страдает речь, как целостная функциональная система и обладают недоразвитием лексико – грамматической структуры речи. Наблюдается недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения. Недостаточная сформированность связной речи. При пересказах наблюдаются пропуски, искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. При письме допускаются дисграфические ошибки. Нарушена слуховая и зрительная память, внимание и восприятие. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. В связи с нарушением всех речевых компонентов логопедическая коррекция проходит по 3 направлениям:

1. Коррекция лексико – грамматической стороны речи.

2. Коррекция недостатков письменной речи.

3. Коррекция недостатков чтения.

**2. Цель и задачи программы**.

***Цель***: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 3 класса с диагнозом:

***Основные задачи:***

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Обучать простым и сложным формам звукового анализа и синтеза.

4.Уточнение произношения звуков с опорой на слуховое, зрительное восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.

5. Выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.

6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.

7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Развивать познавательную деятельность (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику.

9. Проводить коррекцию устной и письменной речи опираясь на развитие психических процессов.

**3.Место логопедической коррекции в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи учащихся 3 класса требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

**4.Структура и содержание коррекционной работы.**

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 12 часов.

1. Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (1 раз в неделю по30 минут (Приложение 1)

1. Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения. (1 раз в неделю по 30 минут). (Приложение 2)

**5.Результаты коррекционной работы.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

**Личностные результаты**:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коррекционные результаты.**

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

2. Активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.

5. Определять основную мысль, тему рассказа.

6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.

7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.

8. Овладение умением характеризовать имя существительное.

9. Овладение основами грамотного письма.

10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.

13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике**

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия:**

1. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
2. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
3. активно включаться в коллективную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование** **коррекционных занятий в 3-м классе***Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (1 раз в неделю по30 минут)* |
|  | Темы занятий | Число, месяц |
| Обследование письменной речи 05.09,12.09. 2023 |
|  | Повторение. Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне иСлоговой анализ. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.Проверка безударных гласных. Фонетический разбор слов.Имя существительное. Множественное число имён существительных.Существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа.Существительные в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.Существительные в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.Существительные в форме единственного и множественного числа дательного падежа.Существительные в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.Существительные в форме единственного и множественного числа предложного падежа.Употребление существительных в различных косвенных падежах.Имя прилагательное.Согласование прилагательных с существительными в числе.Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского рода.Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.Склонение имён прилагательных женского рода.Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.Склонение имён прилагательных во множественном числе.Глагол. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Простые и сложные предложения.Обследование письменной речиИтого 34 часов | 19.09.202326.0903.1010.1017.1024.1031.107.1114.1121.1128.1105.1212.1219.1226.129.01.202316.0123.0130.0106.0213..0220.0206.0313.0327.0303.0410.0424.0430.0415.0522.05,29.05.2024 |

Приложение 2.

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы 3 класс.**

*Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения. (1 раз в неделю по 30 минут).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во ч | Дата | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** |
| 4.09,7.09.2023, - Обследование устной речи. |
| **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи** |
| 1 | 21.09.2023г. | Ударение. Деление слов на слоги. | Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения. |
| 1 | 28.09 | Твёрдые и мягкие согласные. | Закрепить знания детей о смягчении согласных при помощи гласных второго ряда и мягкого знака.  |
| 1 | 05.10 | Звонкие и глухие согласные. | Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных. |
| 1 | 12.10 | Состав слова. Корень. | Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова. Работа с карточками. |
| 2 | 19.1026.10 | Безударная гласная в корне. | Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. |
| 1 | 09.11 | Суффиксальное словообразование. | Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами. Работа с карточками. |
| 1 | 16.11 | Окончание. | Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Работа с карточками. |
| 2 | 23.11 | Префиксальное словообразование. | Чтение рассказов насыщенных приставками. Восстановление предложений с пропущенными приставками в словах.  |
| 2 | 07.1214.12 | Дифференциация приставок и предлогов. | Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги, а также одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях. Работа с карточками. |
| 1 | 21.12 | Проверочная работа |  |
| 1 | 28.12 | Предложение. Виды предложений по интонационной законченности | Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте, на карточках. Выразительное чтение. |
| 2 | *11.01.**2023**18.01* | Составление предложений с сою- зами **и, но, а.** | Работа с карточками. |
| 2 | 25.0101.02 | Построение предложений со словами **чтобы**, **потому что,** их перестроение. | Работа с карточками. |
| 1 | 8.02 | Конструирование предложений. | Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов.  |
| 1 | 15.02 | Текст. | Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаках:а) смысловое единство;б) заглавие; в) тема;г) содержание; д) основные мысли; е) структура текста – начало, основная часть, конец. |
| 1 | 22.02 | Работа с деформированным текстом. | Работа с деформированным текстом: определение границ предложений; последовательность предложений в тексте.Сравнение текста и набора слов; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца). |
| 1 | 01.03 | Тема и основная мысль в тексте. | Знакомство с понятием «тема», «основная мысль текста». Развитие умения определять в тексте его тему и основную мысль. |
| 1 | 15.03 | Заглавие и его роль в структуре текста. | Развитие умения озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль. Учить подбирать названия к текстам и стихотворениям. |
| 2 | 22.0329.03 | Деление текста на части. Краткий пересказ. | Абзац как структурная часть текста. Совершенствование умения определять смысловую структуру каждой части. Обучение краткому пересказу  |
| 1 | 05.04 | План текста. | Знакомство с понятием «план» текста. План – отражение содержания текста. Формирование умения составлять план. Пересказ текста по плану |
| 1 | 12.04 | Пересказ текста. Виды пересказа. | Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Выборочный пересказ Краткий пересказ Творческий пересказ . |
| 1 | 19.04 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение. | Знакомство с тремя типами текста. Развитие умения ориентироваться в типологии текста. Определение типа текста по его началу. Составление рассказов: по вопросам, по картинкам. |
| 1 | 26.04 | Описательный рассказ. | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам.  |
| 1 | 03.05 | Рассказ по серии картинок. | Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. |
| 1 | 10.05 | Рассказ по сюжетной картинке.Итоговая работа. | Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь |
| 17,24- Обследование устной речи итого 34часа ***Всего 68 часов*** |