**C:\Users\PC\Desktop\ЗАЙЦЕВА 23-24\Зайцева сканы\зайцева 3.tif**

**Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи.**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи коррекционной работы в 3 классе у детей с диагнозом: ЗПР. Нарушение устной и письменной речи.

3. Место коррекционной логопедической работы в учебном плане.

4. Структура и содержание коррекционной работы.

5.Результаты коррекционной работы.

6.Календарное планирование.

1. **Пояснительная записка** *Общая характеристика программы.*

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с задержкой психического развития. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту для 3 класса.

**Методические рекомендации.**

Речевые нарушения учащихся 3 класса носят системный характер, т.е. страдает речь, как целостная функциональная система и обладают недоразвитием лексико – грамматической структуры речи. Наблюдается недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения. Недостаточная сформированность связной речи. При пересказах наблюдаются пропуски, искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. При письме допускаются дисграфические ошибки. Нарушена слуховая и зрительная память, внимание и восприятие. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. В связи с нарушением всех речевых компонентов логопедическая коррекция проходит по 3 направлениям:

1. Коррекция лексико – грамматической стороны речи.

2. Коррекция недостатков письменной речи.

3. Коррекция недостатков чтения.

**2. Цель и задачи программы**.

***Цель***: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 3 класса с диагнозом:

***Основные задачи:***

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Обучать простым и сложным формам звукового анализа и синтеза.

4.Уточнение произношения звуков с опорой на слуховое, зрительное восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.

5. Выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.

6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.

7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Развивать познавательную деятельность (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику.

9. Проводить коррекцию устной и письменной речи опираясь на развитие психических процессов.

**3.Место логопедической коррекции в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи учащихся 3 класса требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

**4.Структура и содержание коррекционной работы.**

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 12 часов.

1. Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (1 раз в неделю по30 минут (Приложение 1)

1. Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения. (1 раз в неделю по 30 минут). (Приложение 2)

**5.Результаты коррекционной работы.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

**Личностные результаты**:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коррекционные результаты.**

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

2. Активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.

5. Определять основную мысль, тему рассказа.

6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.

7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.

8. Овладение умением характеризовать имя существительное.

9. Овладение основами грамотного письма.

10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.

13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике**

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия:**

1. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
2. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
3. активно включаться в коллективную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование**  **коррекционных занятий в 3-м классе**  *Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (1 раз в неделю по30 минут)* | | |
|  | Темы занятий | Число, месяц |
| Обследование письменной речи 05.09,12.09. 2023 | | |
|  | Повторение. Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  Непроизносимые согласные в корне и  Слоговой анализ. Перенос слов.  Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.  Проверка безударных гласных.  Фонетический разбор слов.  Имя существительное. Множественное число имён существительных.  Существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа.  Существительные в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.  Существительные в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.  Существительные в форме единственного и множественного числа дательного падежа.  Существительные в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.  Существительные в форме единственного и множественного числа предложного падежа.  Употребление существительных в различных косвенных падежах.  Имя прилагательное.  Согласование прилагательных с существительными в числе.  Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.  Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.  Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского рода.  Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  Склонение имён прилагательных женского рода.  Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Глагол. Настоящее время глаголов.  Согласование глаголов с именами существительными в числе.  Простые и сложные предложения.  Обследование письменной речи  Итого 34 часов | 19.09.2023  26.09  03.10  10.10  17.10  24.10  31.10  7.11  14.11  21.11  28.11  05.12  12.12  19.12  26.12  9.01.2023  16.01  23.01  30.01  06.02  13..02  20.02  06.03  13.03  27.03  03.04  10.04  24.04  30.04  15.05  22.05,  29.05.2024 |

Приложение 2.

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы 3 класс.**

*Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения. (1 раз в неделю по 30 минут).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во ч | Дата | | | **Тема занятия** | | **Содержание коррекционной работы** | |
| 4.09,7.09.2023, - Обследование устной речи. | | | | | | | |
| **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи** | | | | | | | |
| 1 | | 21.09.  2023г. | Ударение. Деление слов на слоги. | | Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения. | | | |
| 1 | | 28.09 | Твёрдые и мягкие согласные. | | Закрепить знания детей о смягчении согласных при помощи гласных второго ряда и мягкого знака. | | | |
| 1 | | 05.10 | Звонкие и глухие согласные. | | Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных. | | | |
| 1 | | 12.10 | Состав слова. Корень. | | Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова. Работа с карточками. | | | |
| 2 | | 19.10  26.10 | Безударная гласная в корне. | | Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. | | | |
| 1 | | 09.11 | Суффиксальное словообразование. | | Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами. Работа с карточками. | | | |
| 1 | | 16.11 | Окончание. | | Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Работа с карточками. | | | |
| 2 | | 23.11 | Префиксальное словообразование. | | Чтение рассказов насыщенных приставками. Восстановление предложений с пропущенными приставками в словах. | | | |
| 2 | | 07.12  14.12 | Дифференциация приставок и предлогов. | | Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги, а также одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях. Работа с карточками. | | | |
| 1 | | 21.12 | Проверочная работа | |  | | | |
| 1 | | 28.12 | Предложение. Виды предложений по интонационной законченности | | Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте, на карточках. Выразительное чтение. | | | |
| 2 | | *11.01.*  *2023*  *18.01* | Составление предложений с сою- зами **и, но, а.** | | Работа с карточками. | | | |
| 2 | | 25.01  01.02 | Построение предложений со словами **чтобы**, **потому что,** их перестроение. | | Работа с карточками. | | | |
| 1 | 8.02 | | Конструирование предложений. | | Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов. | |
| 1 | 15.02 | | Текст. | | Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаках:  а) смысловое единство;  б) заглавие;  в) тема;  г) содержание;  д) основные мысли;  е) структура текста – начало, основная часть, конец. | |
| 1 | 22.02 | | Работа с деформированным текстом. | | Работа с деформированным текстом: определение границ предложений; последовательность предложений в тексте.  Сравнение текста и набора слов; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца). | |
| 1 | 01.03 | | Тема и основная мысль в тексте. | | Знакомство с понятием «тема», «основная мысль текста». Развитие умения определять в тексте его тему и основную мысль. | |
| 1 | 15.03 | | Заглавие и его роль в структуре текста. | | Развитие умения озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль. Учить подбирать названия к текстам и стихотворениям. | |
| 2 | 22.03  29.03 | | Деление текста на части. Краткий пересказ. | | Абзац как структурная часть текста. Совершенствование умения определять смысловую структуру каждой части. Обучение краткому пересказу | |
| 1 | 05.04 | | План текста. | | Знакомство с понятием «план» текста. План – отражение содержания текста. Формирование умения составлять план. Пересказ текста по плану | |
| 1 | 12.04 | | Пересказ текста. Виды пересказа. | | Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Выборочный пересказ Краткий пересказ Творческий пересказ . | |
| 1 | 19.04 | | Типы текста: описание, повествование, рассуждение. | | Знакомство с тремя типами текста. Развитие умения ориентироваться в типологии текста. Определение типа текста по его началу. Составление рассказов: по вопросам, по картинкам. | |
| 1 | 26.04 | | Описательный рассказ. | | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. | |
| 1 | 03.05 | | Рассказ по серии картинок. | | Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. | |
| 1 | 10.05 | | Рассказ по сюжетной картинке.  Итоговая работа. | | Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь | |
| 17,24- Обследование устной речи  итого 34часа ***Всего 68 часов*** | | | | | | | |