

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью».

**Цель курса** - коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью, способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и чтению

**Характеристика коррекционного курса.**

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков в письменной (чтение и письмо) речи;

- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;

- развитие орфографической зоркости.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время. Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации - групповые занятия. Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов. Реализация данного курса опирается на умения и знания, полученные на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, знаний об основах моральных норм;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, регулярного посещения занятий в соответствии с расписанием, выполнения домашних заданий и т.д.);

- развитие мотивов учебной деятельности (как познавательных, так и социальных), формирование личностного смысла учения;

- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного оформления письменных работ.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся получат возможность:

- научиться дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;

- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений:

определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;

- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

- текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в рабочих тетрадях ученика;

- итоговая диагностика (16-31 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

 **II. Содержание коррекционного курса**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие навыков дифференциации звуков в письменной (чтение и письмо) речи.

2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.

3. Развитие орфографической зоркости.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

**1. Развитие навыков дифференциации звуков в письменной (чтение и письмо) речи**

Правильное произношение и дифференцирования звуков:

- правильное произношение и сравнение гласных и согласных звуков;

- дифференциация гласных и согласных звуков;

- соотнесение гласных и согласных звуков с буквами.

Гласные звуки и буквы:

- дифференциация гласных I - II ряда; повторение тв. И м

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (А - Я) в слогах и словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (У - Ю) в слогах и словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (О - Ё) в слогах, словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Ы - И) в слогах, словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Э - Е) в слогах и словах;

- роль гласных II ряда при смягчении согласных;

Согласные звуки и буквы:

- дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство;

По звонкости и глухости

- дифференциация (В - Ф) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Б - П) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Г - К) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Д - Т) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (С - 3) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ж - Ш) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ц - С) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ш - С) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ж - 3) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ч - Т') в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ч - Щ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ч - Ц) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ш - Щ) в слогах, словах и предложениях.

**2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения**

- усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог».

Усвоение слогообразующей роли гласных;

- выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,

 предложениях, тексте.

- деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов;

 распознавание ударения в словах из 2-4 слогов:

- анализ при письме, чтении и произношении звуко - слоговой структуры слов из 4-5 слогов, 2-3 слогов со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове;

- определение количество слов устно и письменно в предложениях из 4-5 слов;

**3. Развитие орфографической зоркости**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

- формирование умения обнаруживать орфограммы: правописание «жи-

ши, ча-ща, чу-щу и т.д.; загл буква, перенос слов

- формирование умения различать орфограммы и соотносить с определенным правилом (определять тип орфограммы, её признаки;

- формирование умения выполнять действие по правилу (по алгоритму);

- формирование умения осуществлять самопроверку.

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата | Развитие навыков дифференциации звуков | Формирование языкового анализа и синтеза | Развитие орфографической зоркости |
| 8 | 2.07.099.0914.0917.0519.0522.0524.05 | Обследование устной и письменной речи |
|  Блок  |
| 2 | 19.09 | Звуки. Знакомство со звуками (речевыми и не речевыми) | Речь. Звуки речи. Способы их образования | Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Что изменилось», «Потерялась точка», «Лишняя буква» и др. |
| 3 | 21.09 | Дифференциация речевых и неречевых звуков | Звуки и буквы. Знакомство с символами для обозначения звуков на схемах |
| 4 | 26.09 | Звук. Гласные-согласные звуки | Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков | Упражнения на выделение гласных звуков в слове. Перенос слов по слогам |
| 5 | 28.09 | Гласные I ряда | Соотнесение зву­ков с буквами. Знакомство со схемой. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове | Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте |
| 6 | 5.10 | Гласные II ряда | Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схе­мой слова. Роль гласных II ряда при смягчении соглас­ных | Развитие зрительного восприятия |
| 7 | 10.10 | Дифференциация гласных букв А-Я | Понятие «звук» «слог», «слово» | Формирование умения выполнять действие по правилу (по алгоритму)Формирование умения выполнять действие по правилу (по алгоритму) |
| 8 | 12.10 | Дифференциация гласных букв У-Ю | Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте |
| 9 | 17.10 | Дифференциация гласных букв О-Ё | Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте |
| 10 | 19.10 | Дифференциация гласных букв Ы-И |
| 11 | 24.10 | Дифференциация гласных букв Э-Е |
| 12 | 26.10 | Дифференциация гласных букв. Звуки О-У |
| 13 | 7.11 | Дифференциация гласных букв. Буквы Ё-Ю |
| 14 | 9.11 | Звонкие и глухие согласные | Согласные звуки. Анализ слов из 3-5 звуков с выкладыванием схемы словаДифференциация звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте | Соотнесение звуков с символами и « опорами»для их обозначения на письме.Письмо с проговариванием (комментированное письмо с опорой на гласные) |
| 15 | 14.11 | Звуки Б-П |
| 16 | 16.11 | Звуки В-Ф |
| 17 | 21.11 | Звуки Д-Т |
| 18 | 23.11 | Звуки З-С |
| 19 | 28.11 | Звуки Г-К |
| 20 | 30.11 | Звуки Ж-Ш |
| 21 | 5.12 | Дифференциа­ция соноров. Звуки Р-Р' |
| 22 | 7.12 | Дифференциа­ция соноров. Звуки Л-Л' л-р |
| 23 | 14.12 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков |
| 24 | 19.12 | Звуки С-С' | Дифференциация звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте | Соотнесение звуков с символами и « опорами», для их обозначения на письме.Письмо с проговариванием (комментированное письмо с опорой на гласные) |
| 25 | 21.12 | Звуки З-З' |
| 26 | 26.12 | Звуки С-Ц |
| 27 | 28.12 | Звуки С-Ш |
| 28 | 9.01 | Звуки Ж-З |
| 29 | 11.01 | Звуки Ч-Ц |
| 30 | 16.01 | Звуки Ш-Щ |
| 31 | 18.01 | Дифференциация согласных по твердости-мягкости в произношении (повторение цепочек из трех слогов типа са-ся-са), различение слов с твердым- мягким звуком | Твердые и мягкие согласные, цветовое обозначение твердых и мягких согласных на схемах | Интериоризация действий по звуковому и слоговому анализу, письмо слов с проговариванием (комментированное письмо с опорой на гласные) |
| 32 | 23.01 | Обозначение мягкости на письме с помощью гласных второго ряда | Звукобуквенный анализ слов, содержащих гласные второго ряда - показатели мягкости согласных |  |
| 33 | 25.01 | Усвоение слогообразующей роли гласных | Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Слоговой анализ и синтез слов. Соотнесение со сло­говой схемой Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 2-4 слогов | Упражнения на выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Перенос слов по слогам |
| 34 | 30.01 | Слогообразующая роль гласных звуков. Дифференциация слога и словаСлогообразующая роль гласных звуков. Дифференциация слога и слова | Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов | Упражнение в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза. Перенос слов на письмеФормирование умения осуществлять самопроверку |
| 35 | 1.02 | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов  |
| 36 | 6.02 | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных  |
| 37 | 8.02 |  Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного | Формирование умения осуществлять самопроверкуПеренос слов на письмеФормирование умения осуществлять самопроверкуПеренос слов на письме |
| 38 | 13.02 | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов  |
| 39 | 15.02 | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных  |
| 40 | 20.02 | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного  |
| 41 | 22.02 | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов  |
| 42 | 27.02 | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. |
| 43 | 1.03 | Определение количества слов в предложении из 4-5 слов | Формирование умения осуществлять самопроверку |
| 44 | 6.03 | Правописание «жи-ши» | Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши)  | Формирование умения различать орфограммы и соотносить с определенным правилом (определять тип орфограммы, ее признаки. |
| 45 | 8.03 | Правописание «ча-ща» |
| 46 | 13.03 | Правописание «чу- щу» |
| 47 | 15.03 | Гласные после шипящих | Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши)  | Контрольное списывание |
| 48 | 20.03 | Разделительный мягкий знак | Роль мягкого знака. Знакомство с разделитель­ным мягким знаком. Закрепление знаний орфо­графии. Соотнесение слов со схемой | Развитие зрительного восприятия |
| 49 | 22.03 | Разделительный мягкий знак | Роль мягкого знака. Знакомство с разделитель­ным мягким знаком. Закрепление знаний орфо­графии. Соотнесение слов со схемой | Развитие зрительного восприятия |
| 50 | 3.04 | Разделительный мягкий знак | Роль мягкого знака. Знакомство с разделитель­ным мягким знаком. Закрепление знаний орфо­графии. Соотнесение слов со схемой | Развитие зрительного восприятия.Контрольное списывание. |
| 51 | 5.04 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц | Обозначение на письме. « Пишу с большой буквы» | Развитие зрительного внимания и восприятия |
| 52 | 8.04 | Большая буква в именах и т.д. | Обозначение на письме. « Пишу с большой буквы» | Контрольное списывание |
| 53 | 10.04 | Название действий | Письменно отвечаем на вопросы | Работа по картинкам. |
| 54 | 12.04 | Название признаков | « Мы предметы различаем, и слова к ним подбираем» | Работа по картинкам.Определение предметов по цвету |
| 55 | 17.04 | Название признаков | « Мы предметы различаем, и слова к ним подбираем» | Работа по картинкам.Определение предметов по величине, материалу |
| 56 | 19.04 | Название признаков | « Мы предметы различаем, и слова к ним подбираем» | Работа по картинкам.Определение предметов по форме, по вкус |
| 57 | 24.04 | Предлоги | Предлоги «на, в, с, из, к» |  Развитие зрительного внимания и восприятия |
| 58 | 26.04 | Предлоги | Предлоги «от, под, о, у» | Развитие зрительного внимания и восприятия |
| 59 | 8.05 | Предлоги | Обозначение на письме слов с предлогами | Контрольное списывание |
| 60 | 10.05 | Работа с деформир вариантом текста | Определение последовательности предложений в тексте  |

 Итого 68 часов.

**IV. Описание материально-технического обеспечения**

**IV.1.Дидактический материал по коррекции письма и чтения.**

1. Веера «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».

2.Индивидуальные карточки и упражнения по темам.

3.Рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2016 г)

4.Магнитная азбука и касса букв и слогов.

5.Компьютерные дидактические игры из коллекции ЦОР, « Играем и учимся» и др.

**IV.2. Список литературы**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Национальный книжный центр, 2015. 320с.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

3. Кобзарева Л.Г, Резунова М.П, Юшина Г.Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012.

4. Кобзарева Л.Г, Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. Воронеж: И.П. Лакоценина Н.А, 2012.

5. Лалаева Р.И*.* Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, – Спб.: Союз, 2009. – 156 с.

6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр. М., Гном и Д, 2016.128с.

7.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

8. Мамаева А. В. Разработка рабочих программ курсов логопедической направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов// Сибирский вестник специального образования, 2017. № 1 (19). С. 40 – 50.

9.Мещерякова Н.П., Зубович Е.В, Леонтьева С.В. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2009.

10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие- М.: «Владос», 1997- 226с.

11. Прищепова И.В. Диагностика недостатков письма у младших школьников. – СПб.: Издательский дом «Литера» , 2016. – 192 с.