

1. Целевой раздел…………………………………………………………..3

1.1 Пояснительная записка …………………………………………………3

2. Содержательный раздел………………………………………………...12

2.1 Содержание программы………………………………………………...12

2.1.1 Направление «Психологическая диагностика»………………………..12

2.1.2 Направление «Профилактика и просвещение»…………………… …..12

2.1.3 Направление «Коррекционно-развивающая работа»…………….........16

2.1.4 Направление «Консультирование» …………………………………….17

2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения………………... 18

2.2.1 Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ……… …..21

2.2.2 Взаимодействие педагога-психолога с классными

 Руководителями и учителями предметниками ……………………….21

2.2.3 Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора

 по воспитательной работе и социальным педагогом………………...22

2.2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями

 и законными представителями обучающихся………………………….22

3. Организационный раздел…………………………………………………23

3.1. Психолого-педагогические услови………………………………………23

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование………………..23

3.3 Критериирезультативности деятельности педагога-психолога……….25

4. Список литературы…………………………………………………….....27

1. **Целевой раздел**

**1.1** *Пояснительная записка.*

Важнейшим аксиологическим принципом психолого-педагогического сопровождения является безусловная ценность внутреннего мира каждого обучающегося, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе подразумевает учет логики их естественного развития на каждом возрастном и социокультурном этапе, опору на достижения, которые у них есть в данный момент. Кроме этого, психолого-педагогическое сопровождение подразумевает создание условий для самостоятельного творческого освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым обучающимся личностно значимых жизненных выборов.

Рассматривая введение новых ФГОС и связанных с ними изменений в системе образования, и школьного в том числе, определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. В этой связи важное место в учебном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и спецификой ОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Цель:* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы в образовательно- воспитательном процессе: создание оптимальных условий для гармоничного психологического развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

Приоритетные *направления.*

1. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися имеющими статус ОВЗ и испытывающими трудности в обучении.

2. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1 класса.

3. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 5 класса.

4. Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА.

5. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

6. Деятельность по запросу.

 Основные *задачи*деятельности педагога –психолога.

1. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися имеющими статус ОВЗ и испытывающими трудности в обучении.

2. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1,5 классов.

3. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов (психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА).

4. Профилактика школьной дезадаптации.

5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

***Основные направления работы:***

• Диагностика

• Коррекционно-развивающая работа

• Консультирование

• Просвещение

• Профилактика

• Организационно-методическая работа

*Основные направления деятельности психолога:*

Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителя, родителя/законного представителя, обучающегося (определение проблемы, выбор метода исследования);

2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника.

3. Разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися имеющими статус ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом- психологом составляются коррекционно-развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактика обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

• разработка и осуществление профилактических программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

• выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

• предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогам.

*Организационно-методическая работа включает в себя:*

• Планирование работы (составление перспективного плана на 2022-2023 учебный год.)

• Анализ своей работы (составление анализа работы, по полугодиям.)

• Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)

• Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения). Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы, подготовка стимульных материалов и т.п.)

• Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.

• Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.). Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, буклетов для родителей и т.п.)

• Оформление «уголка психолога.)

• Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации).

• Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, краевом и районном уровнях.

• Самообразование.

*Планируемые результаты:*

Диагностика и коррекционно-развивающий работа:

*Младшее звено* (7 – 10-11 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;

• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

*Среднее звено* (10-11 – 15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;

• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

*Старшее звено* (15 – 17 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

• Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

• Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

• Повышение психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

• Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого- педагогического сопровождения.

 *Нагрузка педагога-психолога:*

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог- психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую. Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

*Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.*

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно- методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы.

- Специальная документация.

- Методические рекомендации.

- Организационно-методическая документация.

- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

*Федеральные:*

- Конвенция о правах ребенка.

- Конституция Российской Федерации.

- Закон об образовании.

- 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

-427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».

- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999

N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».

-Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6

-Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О Дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (принят ГД ФС РФ 04.12.1996)

- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения об образовательным учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Семейный кодекс РФ.

- Гражданский кодекс РФ.

- Трудовой Кодекс РФ

Специальная документация: Это особый вид документации педагога - психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

*К специальной документации педагога-психолога относятся:*

• психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;

• выписки из психологических заключений. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

• протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

Организационно-методическая документация:

• Нормы рабочего времени педагога - психолога;

• График работы; циклограмма

• Годовой перспективный план работы;

• Журналы учета коррекционной работы;

• Программы коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов;

• Справки по итогам мониторинга в 1,5 классах;

• Статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам полугодия, года.

2. **Содержательный раздел.**

2.1. *Содержание программы*.

2.1.1 *Направление «Психологическая диагностика».*

Цель - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление предполагает следующие разделы:

1. Раздел «Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся». Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

*Цель мониторинга* – изучить динамику исследуемых психологических характеристик личности учащихся.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития обучающихся. Определение детей «группы риска».

Сроки: октябрь и по запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года)

 *Цель:* выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3. Раздел «Диагностическая работа с учащимися в период возрастных кризисов 7, 13 и 17 лет».

Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

4. Раздел «Диагностика психологической адаптации при поступлении в первый класс, при переходе обучающихся из младшего звена в среднее звено ОУ».

Группа исследуемых: учащиеся 1-х, 5-х классов.

*Цель:* выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе у учащихся, и при переходе учащихся из одного учебного звена в другое.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования школьников:

 *Младший школьный возраст (7-11 лет):*

• Диагностика уровня адаптации.

• Диагностика тревожности.

• Диагностика школьной мотивации.

• Диагностика агрессивности.

• Диагностика познавательных способностей.

• Диагностика интеллекта и умственного развития.

• Диагностика межличностных отношений.

• Диагностика сформированности учебных умений.

*Подростковый возраст:*

• Диагностика уровня адаптации.

• Диагностика тревожности.

• Диагностика школьной мотивации.

• Диагностика агрессивности.

• Диагностика сформированности познавательных способностей.

• Диагностика интеллекта и умственного развития.

• Диагностика уровня межличностных отношений.

• Диагностика склонности к девиантному поведению.

• Диагностика профессионального самоопределения.

*Юношеский возраст:*

• Диагностика уровня межличностных отношений.

• Диагностика тревожности.

• Диагностика школьной мотивации.

• Диагностика агрессивности.

• Диагностика интеллекта и умственного развития.

• Диагностика склонности к девиантному поведению.

• Диагностика профессионального самоопределения.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

2.1.2 *Направления «Профилактика и просвещение».*

Профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога- психолога ОУ.

Цель профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте;

- создание в ОУ благоприятного психологического климата;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

2.1.3 *Направление «Коррекционно-развивающая работа».*

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере учащихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. Обучающимися 1, 5, классов и вновь прибывшими учениками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. С обучающимися «группы риска» в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала обучающихся имеющих статус ОВЗ в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

• Младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

• Среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ).

2.1.4 *Направление «Консультирование»*

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ осуществляется возрастно- психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

*Составляют три направления:*

1. Работа с обучающимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

Задачами консультирования выступают:

• Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

• Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов доля преодоления проблемных ситуаций;

• Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

• «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;

• «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;

• «Консультирование по проблемам развития детей»;

• «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.2 *Служба психолого-педагогического сопровождения.*

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях заочного обучения.

*Цель психолого-педагогического сопровождения* - создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для успешной социализации учащихся.

*Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:*

1. Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

2. Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.

4. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся и их семьями.

5. Оказание психологической адресной помощи.

*Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:*

• Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)

• Консультирование обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.

Формы работы: индивидуальная и коллективная, осуществляются через

- консультации

- тестирования

- консультации для педагогов и родителей

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;

- опрос;

- анкетирование;

- психологическое тестирование;

*К основным методам психологического консультирования относятся:*

- беседа:

- наблюдение.

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Педагог - психолог

2. Социальный педагог

3. Заместитель директора по воспитательной работе

5. Классный руководитель

*Направления работы педагога-психолога:*

• Проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей обучающегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс.)

• Осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях.)

• Осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов.)

• Осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения.)

• Ведение документации по установленной форме.

Психологическая служба сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью деятельности которой является изучение и создание условий для сохранения физического психического (психологического) и социального здоровья (здорвьесбережения), максимально содействующих развитию индивидуальности человека. Психологическая служба образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

ППк - школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) - необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК.

Формы работы консилиумов отличаются: созываются плановые и внеплановые заседания школьного ППк. Запланированные заседания проводятся по плану работы ППк, а внеплановые — в течении года по запросу.

Школьный ППк выполняет ряд важных задач:

• определение наличия и причин появления отклонений в обучении и поведении учащихся;

• разработка практического решения проблемного случая — воспитательных и коррекционных мер, индивидуального образовательного плана;

• формирование рекомендаций педагогам и родителям в отношении дальнейшей учебы ребенка в виде плана коррекции процесса обучения (воспитательный и дидактические аспекты);

• определении уровня адаптации ученика в образовательном пространстве и школьном коллективе;

• предоставление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся.

2.2.1 *Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.*

• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

• Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

• Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

• Предоставляет отчетную документацию.

• Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

• Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

• При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

• Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.

• Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.2.2 *Взаимодействие педагога-психолога с учителями предметниками и классными руководителями.*

• Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.

• Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

• Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

2.2.3 *Взаимодействие педагога-психолога* *с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом. Основные направления совместной деятельности:*

1. организация работы с «трудными детьми»,

2. профилактика девиантного поведения;

3. оказание помощи неблагополучной семье;

4. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

5. организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

6. психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей; оказание психолого-педагогическое помощи приёмной семье.

2.2.4 *Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся.*

Основные задачи педагога – психолога:

• Изменение психологической установки педагогов и родителей/законных представителей на повышение роли семьи в формировании личности.

• Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.

• Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (родительские собрания и т. д.).

Методы работы: можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, методики выявления личностных особенностей родителей, диагностика родительского отношения и стиля воспитания.

3.**Организационный раздел**

3.1 *Психолого-педагогические условия*.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста.

5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. *Материально-техническое оснащение и оборудование.*

Управление реализацией Программы в ОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики. Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого- педагогическая направленность, опора совместную работу различных специалистов.

В школе созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер школьного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

• Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

• Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

• Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

• Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

• Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

• Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

• Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

• Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

• Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Предоставляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. *Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ.*

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, обучающихся при реализации основной общеобразовательной программы;

3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

4. Сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

5. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, психологического сопровождения образовательного процесса;

6. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

7. Сформированность коммуникативных навыков обучающихся;

8. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**4. Список литературы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.

3. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.

 4. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.

5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

7. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.

8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.