C:\Users\PC\Desktop\ЗАЙЦЕВА 23-24\Зайцева сканы\scanitt1.tif

Содержание

I. Пояснительная записка

Цель курса

Характеристика коррекционного курса

Описание места коррекционного курса

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Система оценки достижения планируемых результатов

II. Содержание коррекционного курса

III. Тематическое планирование занятий по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV. Методическая литература и материально-техническое обеспечение программы для осуществления

образовательного процесса

4.1. Методическая литература

4.2. Материально-техническое обеспечение

1. **Пояснительная записка**

Обучение грамоте детей с задержкой психического развития ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов.

**Цель курса**: овладение элементарными навыками письма и чтения.

**Характеристика коррекционного курса**.

Данный курс направлен на:

1. Овладение грамотой, правописанием и чтением.
2. Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.
3. Профилактика нарушений чтения и письма.

**Описание места коррекционного курса.**

Данный коррекционный курс является элементом «Коррекционно- развивающей области», для детей с задержкой психического развития.

Форма организации занятий – фронтальные занятия.

Частота фронтальных занятий составляет 2 раза в неделю.

Продолжительность проведения - 25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Произношение», а также связано с содержанием всех образовательных областей.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение» и «Развитие речи», а также проходит через содержание всех образовательных областей. Речевые эталоны, сформированные на занятиях курса опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях.

На занятиях курса «Обучение элементам грамоты» закрепляются навыки правильного звукопроизношения, и употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированные на занятиях на курсах «Произношение», «Развитие речи».

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок знакомится с условно-графическим обозначением звуков речи и их последовательным расположением в слове,

-развивает умение соотносить звуки речи с обозначающими их буквами.

-повышает уровень сформированности грамматического строя речи.

-учится проводить звуковой анализ слов.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;

- текущий мониторинг;

- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством сформированности навыков языкового анализа и грамматического строя речи.

**Содержание коррекционного курса**

Программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Звуковой анализ слов.
2. Грамматический строй речи.
3. **Звуковой анализ слов.**

Выделение звуков в словах и различение их по признакам: -гласные ударные/безударные;

-согласные твердые/мягкие,

-глухие/звонкие), правильно произносить их.

Соотнесение гласных и согласных звуков с буквами.

Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Выделение последовательности звуков в простых словах.

Деление слов по слогам.

1. **Грамматический строй речи.**

-Словоизменение;

-словообразование;

-предложно-падежные конструкции.

**Тематическое планирование занятий**

**по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения с обучающимися 1 класса**

**индивидуальные занятия**

*(О.И.Крупенчук.» Уроки -логопеда)*

*(Е.В.Козырева)*

**Планируемые результаты**

Обучающийся к концу учебного года,выучит все буквы алфавита.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Научиться слышать звуки русского языка.

Научится ориентироваться на листе бумаги (находить верх, низ страницы, её правую и левую стороны).

Научится проводить звуковой анализ слов.

У обучающегося повысится уровень сформированности грамматического строя речи

Тематическое планирование занятий

по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения с обучающимися 1 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Звуковой анализ** | **Грамматический строй** | **Дата** |
| Звук и буква А | 2 | Выделение звука из слова | Предлоги *на, в, под* | 19.09  20.09 |
| Звук и буква У | 2 | Выделение звука из слова | Предлоги *по, за, на*. Наречия *высоко, низко, вверху* | 26.10  27.10 |
| Звук и буква М | 2 | Начало, середина, конец слова | Согласование прил. с сущ. в роде | 7.11  8.11 |
| Звук и буква О | 2 | Выделение звука из слова | Предлоги *на, в, под* | 14.11  15.11 |
| Звук и буква С | 2 | Звуковой анализ слова *сахар* | Согласование прил. с сущ. в роде | 21.11  22.11 |
| Звук и буква Ш | 2 | Звуковой анализ слова *кувшин* | Согласование прил. с сущ. в роде | 28.11  29.11 |
| Звук и буква Х | 2 | Звуковой анализ слова *халва* | Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде | 5.12  6.12 |
| Звук и буква Л | 2 | Начало, середина, конец слова | Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде | 12. 12  13.12 |
| Звук и буква Ы | 2 | Последний звук в слове | Им. падеж, мн. ч. сущ. | 19.12  20.12 |
| Звук и буква Н | 2 | Начало, середина, конец слова | Предлоги *на, в, под* | 26.12  09.01.24 |
| Звук и буква Р | 2 | Начало, середина, конец слова | Согласование прил. с сущ. в роде | 10.01  16.01 |
| Звук и буква К | 2 | Звуковой анализ слова *карп* | Приставки и предлоги пространственного значения | 17.01  23.01 |
| Звук и буква П | 2 | Звуковой анализ слова *плащ* | Предлоги *в, на, с, из* | 24.01  30.01 |
| Звук и буква Т | 2 | Звуковой анализ слова *плот* | Приставки на согл. Ъ после приставок | 6.02  7.02 |
| Звук и буква И | 2 | Звуковой анализ слова *кит* | Им. падеж, мн. ч. сущ. | 13.02  27.02 |
| Звук и буква З | 2 | Звуковой анализ слова *мозаика* | Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде | 28.02  5.03 |
| Звук и буква В | 2 | Звуковой анализ слова *ворона* | Приставки и предлоги  пространственного значения | 6.03  19.03 |
| Звук и буква Ж | 2 | Звуковой анализ слова *жасмин* | Согласование прил. с сущ. в роде | 20.03  21.03 |
| Звук и буква Б | 2 | Звуковой анализ слова *боты* | Антонимические приставки | 1.04  2.04 |
| Звук и буква Г | 2 | Звуковой анализ слова *тигр* | Согласование прил. с сущ. в роде | 3.04  8.05 |
| Звук и буква Д | 2 | Звуковой анализ слова *диск* | Наречия пространственного значения | 9.04  10.05 |
| Звук и буква Й | 2 | Звуковой анализ слова *змей* | Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде | 15.04  16.04 |
| Буква Ь (разделитель) | 1 | Звуковой анализ слова *семья* | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 18.04 |
| Буква Е | 2 | Звуковой анализ слова *ежи* | Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде | 21.04  22.04 |
| Буква Ё | 1 | Звуковой анализ слова *ёрш* | Предлоги *над, под, из-под* | 23.04 |
| Буква Я | 1 | Звуковой анализ слова *яма* | Им. падеж, мн. ч. сущ. | 24.04 |
| Буква Ю | 2 | Звуковой анализ слова *юла* | Им. падеж, мн. ч. сущ. | 28.04  29.04 |
| Звук и буква Щ | 1 | Звуковой анализ слова *щенок* | Суффиксы *–енок,*  *-онок, -ата, -ята* | 7.05 |
| Звук и буква Ч | 1 | Звуковой анализ слова *чайник* | Приставки и предлоги пространственного значения | 8.05 |
| Звук и буква Ц | 1 | Звуковой анализ слова *цапля* | Приставки и предлоги пространственного значения | 9.05 |
| Звук и буква Ф | 2 | Звуковой анализ слова *филин* | Приставки и предлоги пространственного значения | 12.05  13.05 |
| Звук и буква Э | 1 | Первый звук в слове | Согласование прил. с сущ. в роде | 14.05 |
| Повторение пройденного | 1 | Все звуки | Словобразование  Чтение букваря | 15.05 |

**Обследование устной речи 1-15 сентября 2023 ,16-31 мая 2024г.**

**Итого 66 часов**