**C:\Users\PC\Desktop\ЗАЙЦЕВА 23-24\Зайцева сканы\1-4.tif**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью».

**Цель** курса: коррекция нарушений письменной речи через развитие языкового анализа и синтеза и развитие фонематического слуха, для успешного усвоения программы.

**Характеристика** корректирующего курса

Данный коррекционный курс направлен на:

* Дифференциацию языковых единиц «предложение-слово», «слог-звук», «слог-слово», «звук-буква».
* Развитие навыка анализа и синтеза структуры предложения.
* Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.
* Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.
* Развитие орфографических навыков.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2 раз в неделю, 60 часов в год; форма организации – подгрупповые занятия. Группа (2 обучающихся) комплектуется из обучающихся 6 коррекционного класса. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа может являться, как самостоятельным коррекционным курсом, так и частью коррекционного курса по преодолению смешанной дисграфии.

Преподавание курса связано с преподаванием учебных предметов «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Изучение учебного предмета «Русский язык» связанно с умениями правильно писать значимые части слова и различные части речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Опора на сложные формы языкового анализа и синтеза позволяют правильно подбирать однокоренные слова, для проверки безударных гласных и парных согласных в корне, непроизносимых согласных. Помогают строить простые и сложные предложения.

Работа над обогащением и уточнением словаря помогает при овладении умениями учебного курса «Чтение»: читать осознано произведения, выделять главную мысль, описывать основные черты характера главных героев, пересказывать тесты.

**Планируемые результаты** освоения коррекционного курса

Курс ориентирован на:

***Личностные результаты:***

Учащийся получит возможность научиться:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на наличие мотивации к труду, работе на результат;

- формирование готовности к самостоятельной жизни через оформление образцов документов.

***Предметные результаты:***

Учащийся получит возможность научиться:

- определять границы предложений в тексте, оформляет их на письме;

- определять понятия: слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, корень суффикс, окончание, ударный гласный, ударный слог, безударный гласный, безударный слог;

- определять количество слов, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте,

- упорядочивать и определять структуру предложения;

- составлять простые предложения и сложные на основе простых;

- определять главные и второстепенные члены предложения;

- восстанавливать последовательность слов в тексте;

- производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов;

- закреплять навыки правописания изученных орфограмм.

***Система оценки достижения планируемых результатов***

Во время прохождения программы предусмотрены:

* Входящая (первичная)/итоговая диагностика (проводится в форме диктантов и тестирования);
* Текущий мониторинг; проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных и проверочных работ, которые фиксируются в рабочих тетрадях.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа имеет 5 направлений, которые тесно взаимосвязаны между собой и реализуются параллельно:

**1.Основные языковые единицы речи и учебные понятия**

* Различение языковых единиц «Предложение», «Слово», «Слог», «Звук», «Буква» и их адекватное употребление в учебном высказывании.
* Различение основных учебных понятий «гласный - согласный», «твёрдый - мягкий согласный», «ударный - безударный гласный», «ударный слог» и адекватное их употребление в учебном высказывании.

**2.Анализ и синтез структуры предложения**

* Определение границ предложений в тексте и правильное их оформление на письме;
* Определение границ слов в предложении и раздельное их написание (включая предлоги);
* Распространение предложений второстепенными членами до 9 слов;
* Составление сложных предложений (с сочинительной и подчинительной связью) с внешними опорами;
* Определение количества и порядка слов в предложении из 5-7 слов (устно и письменно);
* Восстановление последовательности слов в предложении адекватной русскому языку.

**3.Слоговой анализ и синтез**

* Анализ слоговой структуры слов из 3-5 открытых слогов, 2-3 слогов, включая слоги со стечениями согласных и/или закрытые слоги (устно и письменно);
* Определение ударного слога в слове;
* Составление слоговой схемы к словам и подбор слов к слоговым схемам;
* Применение навыка слогового анализа для переноса слов;

**4.Фонематический анализ и синтез**

* Анализ и синтез слогов со стечением 3-х и более согласных и многосложных слов со стечениями согласных (устно и письменно);
* Определение последовательности и количества звуков в многосложных словах разной слоговой структуры.

**5.Орфографические навыки**

* Раздельное написание предлогов со словами;
* Оформление предложения на письме;
* Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением;
* Парные согласные в корне слова;
* Непроизносимые согласные в корне слова;
* Мягкий знак смягчающий и разделительный;
* Смягчение согласных «ь» и гласными II ряда.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-13 сентября);
* текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в рабочих тетрадях ученика;
* итоговая диагностика (16 -25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

1. **Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению смешанной формы дисграфии с учащимися**

**6 класса**

**2023/2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы | | Дата по плану | | Тема занятия | | | | | Языковой анализ | | Орфографическая зоркость |
| 1. ***Диагностический этап*** | | | | | | | | | | | |
| **4** | | | 7.09.23  8.09.  14.09.  15.09. | **Обследование устной и письменной речи.** | | | Проведение диагностических работ:  Диктант.  Изложение.  Проверка техники чтения.  Пересказ. | | | | |
| 2 | | 21.09.  16.09 | | Различение языковых единиц «Предложение», «Слово» и их адекватное употребление в учебном высказывании. | | | | | Синтаксический анализ | | Оформление предложение на письме. Раздельное написание слов в предложении |
| 3 | | 22.09.  28.09.  29.09. | | Различение языковых единиц «Слово», «Слог» и их адекватное употребление в учебном высказывании. | | | | | Слоговой анализ и синтез.  Составление слоговой схемы к словам и слов к слоговым схемам | | Применение навыка слогового анализа для переноса слов |
| 3 | | 5.10.  6.10.  12.10.  . | | Различение языковых единиц «Слог», «Звук» и их адекватное употребление в учебном высказывании. | | | | | Определение последовательности и количества звуков в словах разной слоговой структуры | | Перенос слов |
| 3 | | 13.10.  19.10.  20.10. | | Различение языковых единиц «Звук», «Буква» и их адекватное употребление в учебном высказывании. | | | | | Полный звукобуквенный анализ слов | | Ударный, безударный, парный согласных, мягкий – твердый, звонкий – глухой |
| 3 | | 26.10.  27.10. | | Анализ слоговой структуры многосложных слов включающих слоги со стечением трех и более согласных | | | | | Полный звукобуквенный анализ слов | | Перенос слов с удвоенными согласными  Правописание удвоенных согласных в корне слова |
|  | | 9.11 | | Текущий мониторинг (тестирование) | | | | |  | |  |
| **2 этап** | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 10.11.  16.11.  17.11. | | Различение основных учебных понятий «гласный-согласный звук», и адекватное их употребление в учебном высказывании. | | | | | Фонематический анализ слов | | Безударная гласная, непроизносимая согласная |
| 2 | | 23.11.  24.11. | | Различение основных учебных понятий «твёрдый - мягкий согласный», и адекватное их употребление в учебном высказывании. | | | | | Фонематический анализ слов | | «ь» смягчающий, разделительный,  гласные 2 ряда |
| 4 | | 30.11.  1.12.  7.12.  8.12. | | Различение основных учебных понятий «ударный - безударный гласный», и адекватное их употребление в учебном высказывании. | | | | | Фонематический анализ слов | | Ударная – безударная гласная |
| 2 | | 14.12. 15.12. | | Различение основных учебных понятий «ударный слог» и адекватное их употребление в учебном высказывании. | | | | | Фонематический анализ слов  Определение ударного слога в слове | | Ударная – безударная гласная |
| 2 | | 21.12.  22.12. | | Различение основных учебных понятий «парный согласный по звонкости - глухости» и адекватное их употребление в учебном высказывании | | | | | Фонематический анализ слов | | Парный согласный по звонкости - глухости |
| 2 | | 28.12.  29.12. | | Текущий мониторинг (тестирование) | | | | |  | |  |
| **3 этап** | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 11.01.24  12.01. | | Морфемный состав слова | | | | | Морфемный анализ слова | | Морфема – часть слова |
| 2 | | 18.01.  19.01. | | Приставка в слове | | | | | Морфемный анализ слова | | Слитное написание приставок со словами и проверка Смыслоразличительная роль приставки |
| 1 | | 25.01. | | Текущий мониторинг (диктант) | | | | |  | |  |
| 4 | | 26.01.  1.02.  2.02.  8.02. | | Предлог – короткое слово | | | | | Анализ словосочетания с управлением | | Раздельное написание предлогов со словами |
| 3 | | 9.02.  15.02.  16.02. | | Дифференциация приставок и предлогов | | | | | Морфемный анализ слов. Анализ словосочетания с управлением | | Способы проверки слитного и раздельного написание приставок и предлогов |
| 1 | | 22.02. | | Текущий мониторинг (распределительный диктант/тестирование) | | | | |  | |  |
| **4 этап** | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 1.03.  2.03.  9.03.  15.03. | | Определение границ предложений в тексте и правильное их оформление на письме; | | | | | Деление текста на предложения. | | Оформление предложения на письме. |
| 3 | | 16.03.  22.03.  23.03. | | Определение границ слов в предложении и раздельное их написание (включая предлоги); | | | | | Анализ предложений на слова | | Оформление предложения на письме. Раздельное написание предлогов со словами. |
| 4 | | 5.04.  6.04.  12.04.  13.04 | | Распространение предложений второстепенными членами до 9 слов; | | | | | Анализ предложений на слова | | Оформление предложения на письме. |
| 3 | | 19.04.  20.04. 26.04. | | Составление сложных предложений (с сочинительной и подчинительной связью) с внешними опорами. | | | | |  | | Оформление сложных предложений на письме с сочинительной и подчинительной связью. |
| 3 | | 27.04. 11.05.  12.05 | | Восстановление последовательности слов в предложении адекватной русскому языку. | | | | | Анализ и синтез предложения | | Смысловое ударение и интонация в предложении |
| 1 | | 15.05. | | Итоговый мониторинг (тестирование) | | | | |  | |  |
| . | **4** | | | | ***Диагностический этап*** | | | | |  | |
| 4 | 17.05.  18.05.  24.05.  25.05 | | | | | **Обследование устной и письменной речи.** | | Проведение диагностических работ:  Диктант.  Изложение.  Проверка техники чтения.  Пересказ. | |  | |
| Итого 68 часов | | | | | | | | | | | |

**IV.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Веера «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».

2. Дидактические упражнения для работы над словом, предложением, коротким текстом.

2. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения и развития: артикуляционной моторики; общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков; фонематических процессов; звукослогового анализа; обогащения и активизации словарного запаса.

3. Логопедические тетради для коррекции нарушения письменной речи.

**V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « за знания» 2005 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 6).
3. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.
4. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
5. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2020 г.
6. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2020 г.
7. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2020 г.
8. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2020 г
9. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Издательство: Владос, 2019 г.
10. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», Книга для логопеда. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 г.