C:\Users\PC\Desktop\На сайт ЗАЙЦЕВА 23-24\Программы психолога Зайцева 2023-2024\перспект план психолога.tif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Срок  проведения | Результаты деятельности, представленные в документах. |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 1 | Изучение личных дел обучающихся 1,5 классов.  Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-  инвалидов и детей с ОВЗ.  Диагностика обучающихся имеющих статус ОВЗ 1-9 класс | 1-9 сентября | Список детей 1,5 класса.  Протоколы, представления обучающихся 1-9 классов, имеющих статус ОВЗ, составление сводной таблицы. |
| 2 | Диагностика уровня актуального развития познавательной сферы и уровня сформированности учебной мотивации обучающихся 1 классов.  Диагностика личностных особенностей об учающихся 1 класса в период адаптации:   1. Наблюдение за детьми на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. | Сентябрь-октябрь | Выявление детей, испытывающих трудности  в обучении. Составление сводной таблицы.  Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.  Ознакомление  педагогов с результатами мониторинга. |
| 3 | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1.Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.   1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).   Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено | Октябрь-ноябрь | Выявление детей, испытывающих трудности  в обучении. Составление сводной таблицы.  Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.  Ознакомление  педагогов с результатами мониторинга. |
| 4 | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по  запросу) 1-9 классы. | В течении года | Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Психодиагностическая работа») |
| 5 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | Январь | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости.  Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 6 | Диагностика обучающихся1-9 классов. Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. Тест Векслера. | В течении года | Подготовка документов на ПМПК. |
| **КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | |
| 1 | Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися имеющими статус ОВЗ. | Февраль-май | Нормализация психического здоровья обучающихся,  развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально- волевой сферы, коммуникативных умений и навыков. |
| 2 | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1,5 классы) | Октябрь-апрель | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному  развитию, общению. |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в  межличностном общении (по запросу) | Октябрь-апрель | Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Коррекционно- развивающая работа») |
| 4 | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении  и воспитании (по запросу) | Октябрь-апрель | Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Коррекционно- развивающая работа») |
| 5 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу) | Октябрь-апрель | Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Коррекционно- развивающая работа») |
| **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА** | | | |
| 1 | Консультации по адаптации детей к школе:  Консультации для педагогов  «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;  Консультирование родителей  «Адаптация к школе.1,5 классы.  Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | Октябрь-ноябрь | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации обучающихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи для снижения признаков  дезадаптации. |
| 2 | Выступление на собрании родителей  первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | октябрь | Повышение  психологической компетенции родителей |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей | В течении года | Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Консультативная работа») |
| 4 | Индивидуальное консультирование учителей | В течении года | Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Консультативная работа») |
| 5 | Консультации по работе с девиантными детьми:  Индивидуальное консультирование (рекомендации по  улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);  Групповые и индивидуальные консультации учащихся;  Консультации педагогов по результатам тестирования  и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. |  | Психологическая поддержка учащихся  «группы риска» Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Консультативная работа») |
| 6 | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Январь-июнь | Дать рекомендации учащимся и их родителям по к сдаче экзаменов. Разработка буклетов Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.  на сайт школы. Провести тренинги  по возникающим проблемам. |
| 7 | Индивидуальные и групповые  консультации по запросу | В течении года | Записи в журнале учета видов работ (раздел  «Консультативная работа») |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных и  групповых коррекционных программ и курсов для детей с разными категориями ОВЗ | Сентябрь- октябрь. | Программы. |
| 2 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с  образовательными Интернет-сайтами. | Постоянно | Осведомленность в области психологических знаний на  современном этапе |
| 3 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.  Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | Постоянно | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 4 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление  информации на школьный сайт. | Постоянно | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 5 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | В течении года | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических  рекомендаций |
| 6 | Заполнение учетно-отчетной документации | В течении года | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,  родителями, педагогами |
| **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | |
| 1 | Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течении года | Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа») |
| 2 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течении года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным  направлениям |
| 3 | Оказание методической помощи классным руководителям в  проведении классных часов и родительских собраний. | В течении года | Методические рекомендации классным руководителям в  проведении просветительской работы. |
| 4 | Участие в работе МО педагогов- психологов района, участие  в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течении года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5 | Участие в работе школьной ПМПк | В течении года | Разработка ИПС |

Педагог- психолог Зайцева Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_