****

# Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Краткосрочная дополнительная общеразвивающаяпрограмма для организации отдыха и оздоровления детей**«Увлекательные каникулы с Весѐлыми человечками»** |
| **Цель программы** | развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальнойдеятельности. |
| **Задачи программы** | * *Обучающая:* обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового, посредствам активного вовлечения в двигательные и творческие игры.
* *Развивающая*: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции, потребности в ведении здорового образа жизни. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры.
* *Воспитательная:* способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и

результатам совместной деятельности в коллективе какважным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности. |
| **Адресат программы** | Программа разработана для детей **с 6 до 12 лет**. (50 ребѐнка)При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации. |
| **Сроки реализации** | **С 02.06.2025 по 27.06. 2025 г.** |
| **Направления деятельности** | * Художественно - творческое направление
* Трудовая деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность
 |
| **Краткое содержание программы** | Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира. В начале смены дети попадают в необыкновенный сказочный город, где проживают герои из легендарного журнала «Веселые картинки». Ребята знакомятся здесь с любознательным Незнайкой, мастером на все руки Самоделкиным, любителем порисовать Карандашом, весѐлой и задорнойДюймовочкой и другими интересными героями, которые |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учат добру, уважению к окружающим и своей Родине, любви, взаимопомощи, умению дружить, толерантности. У каждого весѐлого человечка есть своя мастерская иребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу. |
| **Ожидаемый результат** | * Оздоровление, укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья);
* Охват отдыхом в лагере с дневным пребыванием обучающихся 6-12 лет;
* Посещение всех дней без пропусков (не учитываются пропуски по болезни);
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности (0% конфликтных ситуаций, умение урегулировать конфликтные ситуации);
* Повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
* Отсутствие правонарушений и травматизма.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; (наблюдение, мониторинг участия).
* 100% занятость детей «группы риска» в летний период.
* Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы (опрос).
 |

**Пояснительная записка**

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и

«Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Ключевые идеи треков «Орлѐнок – Лидер», «Орлѐнок – Эрудит» и «Орлѐнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы **«Увлекательные каникулы с Весѐлыми человечками»**. Данная программа является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

**Актуальность программы** связана с направленностью ее содержания на формирование и развитие ценностного отношения к сверстникам, активной жизненной позиции, умений конструктивного взаимодействия в достижении общей цели.

Программа **«Увлекательные приключения с Весѐлыми человечками»** нацелена на развитие ценностного отношения ко времени как ресурсу личностного развития и реализации жизненных планов, к своим потенциальным возможностям(физическим, интеллектуальным, личностным),позволяющим включиться в решение проблем своих и окружающего общества, привнести в него свой индивидуальный вклад. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

# Целевой блок

**Цель программы:** развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

# Задачи программы:

* *Обучающая:* обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового, посредствам активного вовлечения в двигательные и творческие игры.
* *Развивающая*: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции, потребности в ведении здорового образа жизни. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры.
* *Воспитательная:* способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности.

# Планируемые результаты программы:

## Личностные

* Проявляет познавательные интересы и творческую активность;
* Проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело;
* Демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности.

## Метапредметные

* умеетдоговариваться, слушать и слышать окружающих его людей;
* умеет анализировать деятельность, действия, поступки;
* применяет полученные знания на практике;
* демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития.

## Предметные

* взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведет диалог, аргументирует собственную точку зрении;

***-***демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности;

***-***доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы.

# Содержание программы

Этапы реализации программы.

Вся программа делится на три этапа:

1. ***Организационный этап (***1-2 день смены).(*Погружение в игровую модель и старт смены).*

В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребѐнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены.

Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены.

1. ***Основной этап смены*** (3-20 день).

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются поставленные цели и задачи. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Деятельность **Мастерских Весѐлых человечков** направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребѐнка в совместную деятельность.

Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в творческих Мастерских.

1. ***Заключительный (или итоговый) этап (21 день).*** (*Выход из игровой модели и завершение смены)*

Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретѐнного опыта.

Результатом этапа является: высокий уровень удовлетворенности ребѐнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта.

# Направления деятельности в рамках программы.

## Модель игрового взаимодействия.

Программа реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня дети попадают в необыкновенный сказочный город, где проживают герои из легендарного журнала «Веселые картинки». Ребята знакомятся здесь с любознательным Незнайкой, мастером на все руки Самоделкиным, любителем порисовать Карандашом, Веселой и задорной Дюймовочкой и другими интересными героями, которые учат добру, уважению к окружающим и своей Родине, любви, взаимопомощи, умению дружить, толерантности.

## Легенда смены.

Добро пожаловать в необыкновенный город Весѐлых человечков! Взрослые не знают, где находится этот Волшебный город и не верят в его существование.

Главные жители города Карандаш, мастер на все руки Самоделкин, Дюймовочка, Незнайка, а также весѐлый Петрушка, и спортивный Буратино приглашают всех ребят в мир фантазии, смеха и необыкновенных путешествий.

Жить в этом городе одно удовольствие: доброта, дружба и взаимопонимание – главные правила города Весѐлых человечков, а символом города является волшебная ромашка, исполняющая желания.

Чтобы влиться в дружную семью весѐлых человечков надо быть дружными, весѐлыми, спортивными и активными.

Но… не всѐ так радужно, как кажется на первый взгляд… В городе живѐт злой Карабас-Барабас, который мечтает захватить в плен весѐлых человечков и стать правителем волшебного города.

Для осуществления своих планов, Карабас придумал как поссорить весѐлых человечков. Он украл волшебную ромашку и разбросал ее лепестки по ветру. Ребятам, попавшим в город Весѐлых человечков, предстоит пройти множество препятствий, чтобы помочь жителям города собрать все лепестки ромашки обратно и вернуть мир, дружбу, доброту обратно в город. Для этого ребятам в течении 21 дня необходимо быть активными, проявлять инициативу в общих делах лагеря, участвовать в работе мастерских Весѐлых человечков, а также в командных (отрядных) делах дружной компанией ребят-орлят.

# Словарик смены

|  |  |
| --- | --- |
| **Весѐлые****человечки***(руководители мастерских)* | Это сказочные человечки-герои, каждый из которых в смене ведѐт свою Мастерскую, даѐт ребятам интересные задания, знакомит с журналом «Весѐлые картинки», с новыми книгами, интересной организацией досуга.Карандаш – капитан клуба Весѐлых человечков. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Персонаж с карандашом вместо носа. Все его рисунки имеют свойство материализоваться и оживать.Самоделкин – робот с пружинными ногами, руками – электровилками и носом – винтиком. Он изобретатель и мастер на все руки, способный починить всѐ: от часов до ракеты и подводной лодки.Буратино – герой сказки Алексея Толстого«Золотой ключик». Спортивный, неугомонный персонаж, всем интересуется и всегда позитивно настроен на совместную деятельность с другими Весѐлыми человечками.Незнайка – герой сказки Николая Носова. Обладает неугомонной жаждой деятельности. Отзывчивый и добрый, очень активный.Петрушка – весѐлый персонаж русского- народного ярмарочного кукольного театра. Любит поразвлечь друзей игрой на гармошке.Дюймовочка – героиня сказки Х.К. Андерсена. Любит нарядно одеваться и танцевать.Гурвинек – герой чешского кукольного театра, созданный мастером-кукловодом Густавом Носеком. Маленький мальчик, который постоянно озадачивает окружающих разными вопросами. За свою любознательность Гурвинек получил уВесѐлых человечков прозвище «почемучка» … |
| Журнал команды | Творческое пространство, а также своеобразная форма работы, постоянно действующая и живая. Ребят всегда интересуют успехи своей команды, результаты спортивных и творческих мероприятий, им необходимо помнить, кто из команды и в чѐм сумел отличиться за прошедший день. Поэтому местом сосредоточения всейинтересной информации должен стать Журнал |

|  |  |
| --- | --- |
|  | команды, где отражается еѐ деятельность, участие в Мастерских Весѐлых человечков, весѐлые советы от воспитателей, ребусы и кроссворды, рисунки, фотографии и пр. Журнал команды оформляется по принципу журнала «Весѐлые картинки». Журнал призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своей команды. Журнал команды – это творчество детей и воспитателей, где позиция взрослого основывается прежде всего на сотворчестве с детским коллективом. Оформлением страниц в Журнале должны заниматься сами ребята – этому поможет система чередования традиционных поручений или объединение ребят в микрогруппы по интересам и подготовка каждой микрогруппой своих рубрик. Также это может быть и инициативная группа ребят, которая объединяется в единую редакцию на один день и оформляет страничку о жизни команды. А ещѐ, это может быть творчество вожатых-наставников, когда к началу дня готовится страничка-сюрприз от взрослых. Советы по оформлению: к началу смены в Журнале оформляются следующие рубрики: поздравление с началом лагерной смены («Привет, мы вам рады!», «Как мы вас ждали!»,«Ура! Каникулы!» и т.д.); информация о лагере, о воспитателях, адрес лагеря; законы и традиции лагеря; легенды лагеря, песни и другие рубрики.В первые дни делается только основа Журнала, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены детьми совместно со взрослыми. Совместно принимаетсярешение каким быть журналу по содержанию. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Для того чтобы ребятам легче было создавать журнал, педагог может рассказать о том, как создавался журнал «Весѐлые картинки», как работала его редакция, привести пример интересных рубрик, а также показать приѐмы оформления страниц (цветными карандашами, красками, аппликацией и пр.). Рубрики журнала должны отражать различные стороны жизни команды (например, День наших улыбок, Бюро находок, Мастера своего дела, Интервью с самым интересным человеком смены и пр.). Форма Журнала команды может быть различной: альбом, лист ватмана, командный уголок, творческий календарь с датами смены, стена в холле. Самое главное – журнал в большей степени должны делать дети. А перед окончанием смены ребята могут разобрать Журнал «по частям» на память осмене. |
| Традиционные (домашние) дела команды | Большой пласт жизни команды, когда приходится«засучить рукава» и делать самые обыкновенные, но нужные дела: ежедневная зарядка и спортивные занятия, уборка, дежурство по столовой и территории, выполнение санитарных гигиенических правил, заполнение «Журнала команды» и пр. Домашние дела команды в смене реализуются через систему Чередованиятрадиционных поручений (ЧТП) |
| Журнал «Весѐлые истории» | Это общелагерный стенд, который должен быть оформлен до начала лагернойсмены, чтобы ребята на эмоциях и радости сразу окунулись в ту атмосферу, которая ждѐт их в смене. Стенд является не только информационным (режим лагеря, план работы, объявления и пр.), но и познавательным (интерактивным). Егоматериалы пополняются, информация на стенде |

|  |  |
| --- | --- |
|  | побуждает ребят к приобретению новых знаний и к организации интересного досуга. Стенд знакомит с Клубом Весѐлых человечков, задаѐт настрой на игровую деятельность. Он может быть выполнен в виде страниц журнала или афиш-объявлений о том, что ждѐт ребят в смене, он может быть и в виде 1 карты путешествий, где обозначены дела и события Мастерских, стенд можно оформить в виде комикса, где друзья Карандаша рассказывают свои истории и т.д. В течение смены на стенде размещается подготовленный Пресс-центром материал, а Весѐлые человечки могут размещать интересные задания, шуточные объявления, полезные заметки, результаты работы Мастерских, объявления о блицконкурсах, викторинах, соревнованиях. Главное, чтобы задания и вопросы менялись каждый день (даже если никто из ребят не ответил) и развивались в динамике. А в конце смены самый активный и знающий ребѐнок может быть награждѐн специальным призом отКарандаша, Самоделкина и т.д. |

**Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря.
2. Старший воспитатель.
3. Инструктор по физической культуре
4. Воспитатели.
5. Медицинский работник.
6. Работники столовой.
7. Уборщик служебных помещений.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-12 лет включительно. Деятельность учащихся осуществляется в отряде из 25 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети

из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Работники лагеря** | **Должность** |
|  | Иванова Валентина Анатольевна | Руководитель лагеря |
|  | Канаушкина Нина Ивановна | Воспитатель лагеря |
|  | Пантюшева алёна Вячеславовна | Воспитатель лагеря |
|  | Дегтярёва Дарья сергеевна | Воспитатель лагеря |
|  | Урванцева-Савельева Ирина Васильевна | Воспитатель лагеря |
|  | Канаушкин Василий Николаевич | Инструктор по физической культуре |
|  | Кузина Елена дмитриевна | Медицинский работник |

# Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Материально- техническая база*** | ***Применение*** | ***Источник финансирования*** | ***Ответственные*** |
| Спортивный зал | Проведение спортивно- развлекательныхмероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр- | Материальная база школы | Воспитатель, начальник лагеря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | путешествий, подвижных игр на свежем воздухе,прогулок. |  |  |
| Классные кабинеты, холлы | Проведениеотрядных дел, оформлениеотрядных уголков, бесед, интеллектуальныхконкурсов и викторин и др. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Актовый зал | Проведение общелагерных мероприятий,просмотр спектаклей и др. | Материальная базашколы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Медицинский кабинет | Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи принеобходимости | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольныеигры | Для реализации запланированных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стенда по ЛДП,проведение творческих конкурсоврисунков, плакатов и т.д. | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Аудио и | Проведение | Материальная | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| видеоматериалы | видеолекций, демонстрация презентаций, видеороликов,видеофильмов. | база школы |  |

**Методическое обеспечение программы.**

* + наличие необходимой документации, программы, плана;
	+ должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
	+ подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
	+ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
	+ подбор реквизита для проведения дел;
	+ разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

# Методы реализации программы:

Основными методами организации деятельности являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмированные мероприятия);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

# Направления и виды деятельности:

* + Художественно –творческое направление
	+ Трудовая деятельность
	+ Физкультурно-оздоровительная деятельность
	+ Эстетическое направление
	+ Образовательное направление
	+ Досуговая деятельность

# Программа работы с детьми включает следующие блоки: Основные направления реализации программы

Программа работы с детьми включает следующие блоки:

 ***Коммуникативный*** – знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи:

* создать условия для развития личности;
* развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
* способствовать созданию эмоционального благополучия;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребѐнка. Основные формы работы:
	+ Мероприятия различной направленности;
	+ Игры,
	+ Проведение праздников и конкурсов, викторин и т.д.;
	+ Тематические сборы и линейки;
	+ Творческие игры на занятиях в кружках;
	+ Выставки, ярмарки.

 ***Познавательно – досуговый блок****.* Отправной точкой являются интересы детей.

Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

* вовлечь как можно больше ребят в различные организации досуга;
* организовать деятельность творческих мастерских;
* расширить знания детей об окружающем мире;
* удовлетворение потребностей ребенка в реализации своих знаний и умений. Основные формы работы:
	+ Проведение праздников, конкурсов, викторин;
* конкурсные программы;

-творческие конкурсы;

- игровые творческие программы;

* Познавательные игры на занятиях в кружках;
* Экскурсии;
* Тематические сборы и линейки.

 ***Блок кружковых мероприятий***. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи:

* создать условия для развития личности;
* развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
* способствовать созданию эмоционального благополучия;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
* осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Основные формы работы:

## Мастерские Весѐлых человечков (кружки):

1. Мастерская Карандаша (юные художники);
2. Мастерская Самоделкина (юные изобретатели);
3. Мастерская Гурвинека (юные почемучки);
4. Мастерская Буратино (юные спортсмены);
5. Мастерская Петрушки (юные актѐры, певцы);
6. Мастерская Незнайки (юные мастера игры)
7. Мастерская Пончика (кулинарный)
8. «ЗдоровейКа»

## * Спортивно – оздоровительный блок.

Задачи:

* + вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
	+ выработка и укрепление гигиенических навыков;
	+ расширение знаний об охране здоровья. Основные формы работы:
		- Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки;
		- Спортивные игры на спортивной площадке;
		- Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание;
		- Эстафеты, спортивные мероприятия;

## * Диагностический блок:

Задачи:

* Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях. Основные формы работы:
	+ Ежедневная рефлексия

## * Блок трудовой деятельности:

Задачи:

* формирование трудовых навыков;
* воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
* формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. Основные формы работы:
	+ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);
	+ Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд).

## Блок патриотического воспитания:

* Торжественная линейка «Поздравляем Родину!».
* Познавательно- игровая программа: «Я живу в России!», Орлятский день.
* Организация интерактивных игр на военную тематику.
* Митинг памяти «Тот самый первый день войны».
* Возложение цветов к памятнику.
* Акция «Голубь мира», «Цветок Победы».

# Ожидаемый результат:

* Оздоровление, укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья);
* Охват отдыхом в лагере с дневным пребыванием обучающихся 6-12 лет;
* Посещение всех дней без пропусков (не учитываются пропуски по болезни);
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности (0% конфликтных ситуаций, умение урегулировать конфликтные ситуации);
* повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
* Отсутствие правонарушений и травматизма.
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность; (наблюдение, мониторинг участия).
* 100% занятость детей «группы риска» в летний период.
* удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы (опрос).

**Критерии отслеживания**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующимпоказателям: **Критерии** | **Показатели, методика изучения** |
| Саморазвитие и самореализация | * участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях

(художественной самодеятельности);* участие в отрядных делах;

-дополнительного образования детей;* рейтинг личностного роста; (медали, грамоты, дипломы).
 |
| Коммуникация | -соблюдение законов лагеря;* реализация легенды смены
* пополнение жизни детей

интересными социокультурными событиями,* укрепление дружбы и

сотрудничества между детьми разных возрастов. |
| Эмоциональный фон в коллективе | * ежедневная посещаемость детьми лагеря.
* букет настроения;
* удовлетворенность детей и

родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы. |
| Состояние здоровья | * изменение антропологических данных обучающихся
* состояние заболеваемости учащихся

в летний период |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря.-участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере-выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки,закаливающих процедур. |

**Факторы риска и меры профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| 1 | Низкое проявление к предлагаемым видамдеятельности | Проведение индивидуальной работы с ребенком, изучение интересов ребенка |
| 2 | Неприятие коллективом | Проведение тренингов и упражнений, игр, направленных на развитие толерантности вотряде, индивидуальная работа. |
| 3 | Проблемы межличностных отношений в коллективе | Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временногоколлектива |
| 4 | Проявление эмоциональной неуравновешенности,колебание настроения | Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки. |
| 5 | Спад интереса к сюжету смены. | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулированиядеятельности. |
| 6 | Отсутствие самодисциплины | Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы онощутил свою значимость. |
| 7 | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность заздоровье, и жизнь детей. |
| 8 | Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированныедля работы в помещении. |
| 9 | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий всложных ситуациях. |
| 10 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | чередование игровой деятельность створческой, интеллектуальной, спортивной и др. |

**Этапы и сроки реализации программы**

|  |
| --- |
| **подготовительный** |
| **Мероприятия** | **Форма деятельности** | **Сроки** |
| 1.Разработка программыдеятельности пришкольного летнего оздоровительноголагеря с дневнымпребыванием детей. | проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе поподготовке школы к летнему сезону. | апрель – май 2025г. |
| 2. Согласование программы работы Летнего оздоровительного лагеря с директором школы | до 20 мая 2025 г. |
| 3. Издание приказа по школе опроведении летней кампании | Апрель - май 2025 г. |
| 4. Подготовка методическогоматериала для работников Лагеря. | Апрель – май 2025 г. |
| 5. Отбор кадров для работы в пришкольном летнемоздоровительном лагере | Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей | Апрель – май 2025 г. |
| 6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, штатное расписание ит.д.) | Апрель – май 2025 г. |
| 7.Набор участников | Прием заявлений | Апрель – май 2025 г. |
| **Предполагаемый результат этапа:** нормативно – правовое обеспечение программы, комплектование пед. коллектива для работы в ЛОЛ, обеспечение методическими материалами воспитателей, заключение договоров с родителями для участия несовершеннолетних вПрограмме |
| **Организационный** |
| 1. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | встреча детей, деление на отряды, формирование органовсамоуправления | 02.06.2025 – 02.06.2025 |
| 2. Запуск программы | презентация Программы лагеряучастникам смены |
| **Предполагаемый результат этапа:** формирование у участников программы общегопредставления о профильной смене; формирование коллектива отрядов |
| **Основной** |
| 1.Реализация основныхпринципов и идеи Программы | вовлечение детей в различные виды коллективно творческих дел,работа самоуправления; | 03.06.2025– 27.06.2025 |
| 2.Включение детей и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подростков в различные виды деятельности | пропаганда ЗОЖ;проведение общелагерных мероприятий, тематических дней |  |
| **Предполагаемый результат этапа:** создание комфортной и доброжелательной атмосферы для каждого ребенка; развитие творческих способностей детей; приобретение знаний, умений и навыков по Программе; сплочение детского коллектива, развитие коммуникативныхспособностей и толерантности |
| **Заключительный (итоги смены)** |
| 1. Закрытие смены | Подведение итогов участия каждого участника смены;итоговое дело | 27.06.2025г. |
| **Предполагаемый результат этапа:** настрой на последействие (применение полученныхзнаний, умений, способностей детьми в дальнейшей жизни) |

**Режим работы летней оздоровительной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:30-09:00 | Приѐм детей |
| 09:00-09:15 | Линейка |
| 09:15-09:30 | Зарядка |
| 09:30-10:00 | Завтрак |
| 10:00-11:30 | занятие в кружках и секциях |
| 11:30-12:00 | Работа в отрядах |
| 12:00-13:30 | Оздоровительное мероприятие |
| 13:30-14:00 | Подведение итогов дня, планированиеследующего дня. |
| 14:00-14:30 | Обед |
| 14:30 | Уход детей домой |

# План-сетка мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день Ура! Каникулы!****«Площадь встреч»** | **2 день Погружение в игровой сюжет.** | **3 день****«Дружба – это не работа»** | **4 день В гостях у****Самоделкин а** | **5 день Вгостях у****Пилюлькина** |
| **02.06.25** | **03.06.25** | **04.06.25** | **05.06.25** | **06.06.25** |
| **9.00-9.15**--Организационная линейка.- Инструктаж по техникебезопасности.**9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50 -**«Встреча с доктором Нехворайкой». (*Мой рост, вес.)***12.00 – 12.50 –**игровая программа**«Здравствуй, лагерь»****13.00-13.30**–работа в отрядах Подготовка визитки команды | **9.00- 9.15** Организационная линейка«Поднятие государственного флага».**9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9.45-**завтрак**10.00 – 11.50-**подготовка к открытию смены**12.00 – 12.50**–Открытие смены«Увлекательные каникулы сВесѐлымичеловечками»**13.00 -13:55** –Познавательная игра «Мир профессий» **14:00-14:20** –обед**14:20-14:30 -**работа в отряде (Итоги дня).Оформление журнала. | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45 -**завтрак**10.00 – 11.50**-Работа в мастерских. **12.00-12.30**–«Встреча с доктором Нехворайкой».**12.30-13.20**-Игра«Волшебная кисточка» **13:25 -14:00-**фотокросс «Ты да Я да Мы с Тобой».**14:00-14:20 –****обед****14:20-14:30** -работа в отряде (Итоги дня).Оформление журнала. | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 –****11.50**- работа вмастерских.**12.00-12.30**–«Встреча с доктором Нехворайкой».**12.30 -13.20**: **-мастер- классы. 14:00-14:20 –****обед****14:20-14:30** -работа в отряде (Итоги дня). Оформление журнала. | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа вМастерских**12.00-12.30**–«Встреча с доктором Нехворайкой».**12.30 -13.00**-экскурсия в школьную библиотеку **13.00- 14.00-** -Игровая программа в**«В гостях у Пилюлькина» 14:00-14:20 –****обед****14:20-14:30** -работа в отряде (Итоги дня).Оформление журнала |
| **6 день** | **7 день** | **8 день** | **9 день** | **10 день** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический день****Наши друзья - книги** | **В гостях у Спортика** | **В гостях у Гусли** | **Мастерская Дюймовочк и** | **В гостях у Колоска.** |
| **07.06.25** | **9.06.25** | **10.06.25** | **11.06.25** | **12.06.25** |
| **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50 –**работа в мастерских. **12.00-12.30**–«Встреча с доктором Нехворайкой».**12.30-13.30*** экскурсия в сельскую библиотеку;
* беседа «Детские писатели о профессиях».
* весѐлые старты

«В гостях у сказки»**14:00-14:20 –****обед****14:20-14:30** -работа в отряде (Итоги дня).Оформление журнала | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа вМастерских.**12.00-12.30**–«Встреча с доктором Нехворайкой».**12.30-13.30-**мероприятие«Спортивный калейдоскоп» **13.30-14.00 –**работа в отряде работа в отряде (Итоги дня). Оформление журнала**14:00-14:20 –****обед** | **9.00-****9.15** Организационная линейка «Поднятие государственного флага».**9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа в мастерских. **12.00-12.30**–Игра «Угадай мелодию»**12.35 - 13.30 –**шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»**13.35-14.00-**игры на свежем воздухе**14:00-14:20 –****обед****14:20-14:30** -работа в отряде (Итоги дня). Оформление журнала | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 –****11.50**- работа в мастерских **12.00-12.40**–развлекательнаяпрограмма«Сливочный пломбир»**12.45 - 13.40****–**конкурс творческих работ из бросового материала«Летнее платье» **13.40-14.00-**работа в отряде (Итоги дня). Оформление журнала**14:00-14:20 –****обед** | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа в мастерских. **12.00-12.30**–«Встреча с доктором Нехворайкой».**12.35 - 13.40 –**экскурсия на сельскохозяйственное предприятие.**13:45-14:00-**работа в отряде (Итоги дня).Оформление журнала **14:00-14:20 –****обед** |
| **11 день Мастерская Петрушки** | **12 день Студия****«Флористики»** | **13 день****«Я в пожарные пойду – пусть меня научат»** | **14 день Дядя Стѐпа- полицейский.** | **15 день В гостях у Печкина** |
| **13.06.25** | **16.06.25** | **17.06.25** | **18.06.25** | **19. 06.25** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.00-****9.15** Организационная линейка «Поднятие государственного флага».**9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 -13:00*-******экскурсия в ДК*** **-** мастер-класс по актерскому мастерству. | **9.00 – 9.15**- Организационная линейка**9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа в мастерских. **12.00-12.30**–мастер-класс по созданию цветочного браслета**12.30- 13.30** развлекательнаяпрограмма«Фестиваль цветов».**13:30-14:00–**работа в отряде (Итоги дня). Оформление журнала.**14:00-14:20 –****обед** | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 13.00**-Велопробег | **9.00 – 9.15-**Организационная линейка**9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 –****11.50**- работа вмастерских.**12.00-12.30**–«Встреча с доктором Нехворайкой».**12.35 - 13.35****– Квест- игра по станциям****«Мы знаем ПДД»****13:40-14:00-**работа в отряде (Итоги дня). Оформление журнала**14:00-14:20 –****обед** | **9.00 – 9.15-**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа в мастерских. **12.00-12.30**–экскурсия в сельскую библиотеку**12.40-13.15 –**разработка проекта конверта и поздравительной открытки.**13.20-14.00 -**игра «Получи посылку» **14:00-14:20 –****обед****14.20-14.30 -**работа в отряде (Итоги дня).Оформление журнала |
| **16 день Мастерская****«Карамельки».** | **17 день****День юмора и смеха Профессия****«Аниматор»** | **18 день****«Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал»** | **19 день****«День фотографа»** | **20 день Парад профессий**«Все профессии важны, все профессиинужны» |
| **20.06.25** | **21.06.25** | **23.06.24** | **24.06.24** | **25.06.24** |
| **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 13.30** – | **9.00-****9.15** Организационная линейка«Поднятие государственного флага». | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 13.00 –**экскурсия  | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 –****11.50**- работав мастерских | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа в мастерских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мастер-класс«Цвет настроения Радуга» | **9.15 – 9.30 -**зарядка**9.30 – 9. 45-**завтрак**10.00 – 11.50**-работа в мастерских. **12.00-12.30** –игры на свежем воздухе.**12.35-13.35** -игра «Сундучок аниматора» **13.35-14.00-**работа в отряде (Итоги дня).Оформление журнала **14:00-14:20 –****обед** |  | **12.00-13.00**–ФотоКвест«Лето»**13.05 - 13.35-**подвижные игры насвежем воздухе.**13.35-14.00-**работа в отряде (Итоги дня). Оформление журнала**14:00-14:20 –****обед** | **12.00-13.00 -**мероприятие«парад профессий»**13.00 – 14.00–**работа в отрядах, подготовка к закрытию смены**.****14:00-14:20 –****обед** |
| **21 день****Закрытие лагеря "** |  |
| **26.06.24** |  |
| * "Веселая зарядка"
* Церемония закрытия смены

«Навстречу будущему»;* Поющая площадь

«Мелодия дружбы»;* Итоговый огонѐк «Всем в

этом мире нужен друг». |  |

**Список литературы**

1. [https://multiurok.ru/files/proghramma-ozdorovitiel-nogho-laghieria-s-](https://multiurok.ru/files/proghramma-ozdorovitiel-nogho-laghieria-s-dnievnym.html) [dnievnym.html](https://multiurok.ru/files/proghramma-ozdorovitiel-nogho-laghieria-s-dnievnym.html)
2. <https://bestbabyclub.ru/products/summer-camp-around-the-world/>
3. <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1235>
4. [https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/proghrammavokrughsvietaza15](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/proghrammavokrughsvietaza15dniei) [dniei](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/proghrammavokrughsvietaza15dniei)
5. <http://urmary-centr.soc.cap.ru/page/13091#.Wp1ZyqDJz58>
6. <http://pandia.ru/text/80/387/6533.php>
7. [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya%20rabota/2012/06/20/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya) [rabota/2012/06/20/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya%20rabota/2012/06/20/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya)
8. <https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-vokrug-sveta-1328405.html>
9. Методическое пособие по организации профильной смены

«Увлекательные каникулы с Клубом Весѐлых человечков» в каникулярное время / авторы-составители: Дровалѐва Е. Ю., Сокольских А.А., Телешева О. Ю., Шевердина О. В. – Краснодар:2024 г.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

## Приложение

***АНКЕТА*** (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………………………. Я не хочу,

чтобы………………………………………………………………………….. Я хочу, чтобы…………………………………………………………………………… Я боюсь, что………………………………………………………………………………. Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

## ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдѐшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. Твои пожелания нашему лагерю.

# ДНЕВНИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Показатели | **ИЮНЬ** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Желаниезаниматься |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нарушениережима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Показатели | **ИЮНЬ** |
| **19** | **20** | **21** | **23** | **24** | **25** | **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Желаниезаниматься |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нарушениережима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

****

**Бюджет проекта**

|  |
| --- |
| **Смета проекта** |
| **Материал** | **Цена** | **Количество** | **Сумма** | **Обоснование** |
| **Собственные средства** |  |
| **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Итого** |  |  |  |  |
| **Запрашиваемая сумма** |  |
| Цветныекарандаши | 120 | 6 | 720 |  |
| Ватман | 50 | 3 | 150 |  |
| Мелкие призы | 150 | 32 | 4800 |  |
| **Итого запрашиваемая су мма** | **5670 (Пять тысяч шестьсот****семьдесят.)** |  |
| **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Другие источники** |  |  |
| **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Итого** |  |  |
| **Общий бюд жжет проект****а** | **5670 (Пять тысяч шестьсот семьдесят.)** |  |