

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Соколова

Соколова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Обмокля  
Приказ № 01-05 -126  
от «1» сентября 2023 г.

Обмокля Ю.И.

## Рабочая программа учебного предмета

### «Обществознание» (базовый уровень) для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель истории и обществознания  
МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»  
Манского района  
Клочкова А.М.

Нижняя Есауловка, 2023-2024 гг.

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения и подписанная Председателем Правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 о Федеральном перечне учебников от 20 мая 2020 г.

С учетом:

- Учебного плана МБОУ «Нижне-Есауловская СШ» среднего общего образования (10-11 классы);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижне-Есауловская средняя общеобразовательная школа»
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»
- Положения о рабочей программе учителя-предметника МБОУ «Нижне-Есауловская средняя школа»
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, 68 часов -10 класс, 68 часов – 11 класс и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС. Издательство «Просвещение», 2020 г. и опирается на следующий УМК:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

На изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 2 часа, при 34 учебных неделях - 68 часов в год.*

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

- различие формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различие абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

#### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## 2. Содержание учебного предмета (курса)

### Тематическое планирование, 11 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащегося
<b>Тема I. Экономическая жизнь общества (24 ч)</b>	
<b>Уроки 1—2. Роль экономики в жизни общества (2 ч)</b>	
<p>Экономика как подсистема общества.  Экономика и уровень жизни.  Экономика и социальная структура общества.  Экономика и политика</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  <b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.  <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.  <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.  <b>Аргументированно обосновывать</b> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
<b>Уроки 3—4. Экономика: наука и хозяйство (3 ч)</b>	
<p>Что изучает экономическая наука.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их</p>

<p>Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p>	<p>изучения. <b>Различать и описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины. <b>Раскрывать и конкретизировать</b> понятие «валовой внутренний продукт». <b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <b>приводить их примеры</b></p>
<p><b>Уроки 5—6. Экономический рост и развитие (2 ч)</b></p>	
<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики</p>	<p><b>Раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <b>Различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста. <b>Объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики. <b>Описывать</b> фазы экономического цикла</p>
<p><b>Уроки 7—8. Рыночные отношения в экономике (2 ч)</b></p>	
<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>	<p><b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему. <b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке. <b>Приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения. <b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>Уроки 9—10. Фирма в экономике (2 ч)</b></p>	
<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы. <b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. <b>Характеризовать</b> основные виды деятельности ученика. <b>Различать и сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. <b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства. <b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли</p>

<p>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>производителя. <b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие. <b>Оценивать</b> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>
<p><b>Уроки 11—12. Финансовый рынок (2 ч)</b></p>	
<p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса</p>	<p><b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов. <b>Выделять</b> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. <b>Раскрывать</b> роль фондового рынка в рыночных структурах. <b>Называть</b> основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. <b>Объяснять</b> возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
<p><b>Уроки 13—14. Экономика и государство (2 ч)</b></p>	
<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России</p>	<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике. <b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике. <b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>Уроки 15—16. Финансовая политика государства (2 ч)</b></p>	
<p>Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика.</p>	<p><b>Характеризовать</b> типы финансовой политики государства. <b>Объяснять</b> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. <b>Аргументированно показывать</b> влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику <b>Описывать</b> бюджетную систему РФ.</p>

<p>Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p><b>Различать</b> виды и причины инфляции.  <b>Давать</b> оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>
<p><b>Уроки 17—18. Занятость и безработица (2 ч)</b></p>	
<p>Рынок труда.  Причины и виды безработицы.  Государственная политика в области занятости</p>	<p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  <b>Различать</b> виды и причины безработицы.  <b>Объяснять</b> значение понятия «занятость».  <b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи.  <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
<p><b>Уроки 19—20. Мировая экономика (2 ч)</b></p>	
<p>Что такое мировая экономика.  Международная торговля.  Государственная политика в области международной торговли.  Глобальные проблемы экономики.  Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда.  <b>Различать и сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли.  <b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.  <b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
<p><b>Урок 21 Экономическая культура (1 ч)</b></p>	
<p>Экономическая культура: сущность и структура  Экономические отношения и интересы.  Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.  Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.  <b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.  <b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  <b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
<p><b>Уроки 22—23. Уроки представления результатов проектной деятельности (2 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 24 Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)</b></p>	

## Тема II. Социальная сфера (16 ч)

### Уроки 25—26. Социальная структура общества (2 ч)

Многообразие социальных групп.  
Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы

**Называть** виды социальных групп и их признаки.  
**Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе.  
**Объяснять** причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  
**Называть** критерии социальной стратификации.  
**Различать** виды социальной мобильности

### Уроки 27-28. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)

Социальные нормы.  
Социальный контроль.  
Отклоняющееся (девиантное) поведение.  
Преступность

**Перечислять** виды социальных норм.  
**Характеризовать** виды социального контроля и их социальную роль.  
**Различать** санкции социального контроля.  
**Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения.  
**Называть** причины негативного отклоняющегося поведения.  
**Объяснять** с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  
**Объяснять** меры борьбы с преступностью.  
**Оценивать** роль толерантности в современном мире

### Уроки 29-30. Нации и межнациональные отношения (2 ч)

Что объединяет людей в нацию.  
Россия — многонациональное общество и единый народ.  
Межнациональные конфликты и пути их преодоления.  
Пути межнационального сближения.  
Национальная политика в России

**Объяснять** значение понятия «нация».  
**Характеризовать** особенности этнических отношений в России.  
**Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов.  
**Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализма.  
**Аргументированно доказывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.  
**Обосновывать** антикультурную антиобщественную сущность этнической дискриминации.  
**Оценивать** значение принципов демократической национальной политики

	государства
<b>Уроки 31-32 Семья и брак (2 ч)</b>	
Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	<b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака. <b>Объяснять</b> функции семьи <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей. <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта
<b>Уроки 33-34 Гендер — социальный пол (2 ч)</b>	
Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	<b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
<b>Уроки 35—36. Молодёжь в современном обществе (2 ч)</b>	
Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	<b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России
<b>Урок 37 Демографическая ситуация в современной России (1 ч)</b>	
Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	<b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения. <b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем
<b>Уроки 38-39 Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II (2 ч)</b>	
<b>Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)</b>	
<b>Тема III. Политическая жизнь общества (24 ч.)</b>	

<b>Уроки 41—42. Политика и власть (2 ч)</b>	
<p>Политическая деятельность и общество.</p> <p>Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.</p> <p>Политическая власть</p>	<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><b>Соотносить</b> властные и политические отношения.</p> <p><b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>
<b>Уроки 43—44. Политическая система (2 ч)</b>	
<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
<b>Уроки 45—46. Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b>	
<p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции правового государства.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
<b>Уроки 47—48. Демократические выборы (2 ч)</b>	
<p>Избирательные системы.</p> <p>Типы избирательных систем.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p>

Избирательная кампания	<b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя
<b>Уроки 49—50. Политические партии и партийные системы (2 ч)</b>	
Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	<b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий. <b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий. <b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
<b>Уроки 51—52. Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)</b>	
Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе. <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера. <b>Извлекать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
<b>Уроки 53—54. Политическое сознание (2 ч)</b>	
Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	<b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология». <b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. <b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни
<b>Уроки 55—56. Политическое поведение (2 ч)</b>	
Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического	<b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм». <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.

поведения	<p><b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p><b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
<p><b>Уроки 57—58. Политический процесс и культура политического участия (2ч)</b></p>	
<p>Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура</p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные этапы политического процесса.</p> <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p><b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы политической культуры.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</p>
<p><b>Уроки 59—60. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III (2 ч)</b></p>	
<p><b>Уроки 61—62. Повторительно-обобщающие уроки по теме III (2 ч)</b></p>	
<p><b>Уроки 63—64. Повторительно-обобщающие уроки по курсу «Обществознание, 11 кл.» (промежуточная аттестация) (2 ч.)</b></p>	
<p><b>Уроки 65—66. Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)</b></p>	
<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p><b>Называть и объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Давать оценку</b> последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p><b>Высказывать</b>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
<p><b>Уроки 67-68 Резерв</b></p>	