****

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» для 10-11 классов реализуется на основе следующих документов:

1.**Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) 2004 г.(приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 года “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”),

**2.Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ«Нижне-Есауловская школа»**

3. **Федерального базисного учебного плана** ( приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года),

4. **Примерной программы** среднего (полного) общего образования по русскому языку на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки.

Место предмета «Родной русский язык» в базисном учебном плане **МБОУ«Нижне-Есауловская школа»**

Федеральный базисный учебный план (БУП – 2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 отводит для обязательного изучения учебного предмета «**Родной русский язык**» на этапе среднего общего образования на базовом уровне в 10 классе 34 часа( 1 час в неделю),в 11 классе 34 часа (1 час в неделю)

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. В системе общего образования родной язык (русский) является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение родного языка (русского) способствует восприятию и пониманию родной художественной литературы (русской), освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на родном языке (русском).

Изучение **родного (русского языка**  в 10-11 классах направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Содержание учебного предмета**

**Родной русский язык.**

**Тема 1. Язык и культура**. (11ч)

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление.. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа .

**Тема 2. Культура речи**. (12ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет .Правила речевого этикета: нормы и традиции

**Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (10ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи. Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.. Официально-деловой стиль. Научный стиль . Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

**Тема 4. Обобщение . Повторение. (1ч)**

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной русский язык»

Изучение учебного предмета «Родной русский язык» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании учебного предмета «Родной русский язык » предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной русский язык » являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной русский язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Цели изучения учебного предмета «Родной русский язык »:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде

всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Формы организации учебных занятий: классно-урочная (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), неурочная (учебное исследование, практическая работа, творческая мастерская, ролевая игра, проектная работа).

**Формы контроля знаний*:***тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

**Раздел 2**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-*оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных винформационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленныйпоиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитываяограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и совзрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так ичленом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности(описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурныхэлементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связипредложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языкапри создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочнымизвлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковымнормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности иуместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в томчисле о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностейсовременного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точноговыражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известнуюи неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыкина основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализетекстов (в том числе художественной литературы).

**Раздел 3**

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных**  **работ** |
| 1 | Язык и культура | 8 | 1 |
| 2 | Культура речи | 12 | 1 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 14 | 1 |
|  | Всего | 34 | 3 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных**  **работ** |
| 1 | Язык и культура | 5 |  |
| 2 | Культура речи | 18 | 2 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность.Текст. | 11 | 1 |
|  | Всего | 34 | 3 |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация Манского района‌**​

**МБОУ "Нижне-Есауловская СШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педсоветом  протокол №1  от 31.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  замдиректора по УВР Соколова О.В\_\_\_\_\_\_\_\_  от «31» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы Обмоклая Ю.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ 01-05-126  от «01» 09. 2023 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Примечания |
|  |  | **Язык и культура (5 часов)** |  |
| 1 |  | Язык и речь. Язык и художественная литература |  |
| 2 |  | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания |  |
| 3 |  | Практическая работа с текстом. |  |
| 4 |  | Анализ произведения А. С. Пушкина «Скупой рыцарь» |  |
| 5 |  | Н. Помяловский о разнообразии языка. |  |
|  | **Культура речи (18 часов)** | |  |
| 6 |  | Основные нормы современного литературного произношения. |  |
| 7 |  | Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии |  |
| 8 |  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. |  |
| 9 |  | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русских писателей. |  |
| 10 |  | Словари языка писателей. Лексический анализ текста. |  |
| 11 |  | **Контрольная работа** по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» |  |
| 12 |  | Анализ контрольной работы |  |
| 13 |  | Синтаксические нормы русского языка. Тест по орфографии. |  |
| 15 |  | Морфологические нормы русского языка. |  |
| 16 |  | Нормы употребления сложносоставных слов. |  |
| 18 |  | Способы оформления чужой речи. Цитирование. |  |
| 19 |  | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи |  |
| 20 |  | Этика и этикет.Функции речевого этикета в деловом общении |  |
| 21 |  | Этапы делового общения |  |
| 22 |  | Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. |  |
| 23 |  | **Контрольная работа** по теме «Грамматические нормы русского языка» |  |
|  | **---** | **Речь. Речевая деятельность. Текст (9 часов)** |  |
| 24 |  | Речевые жанры монологической речи. |  |
| 25 |  | Речевые жанры диалогической речи. |  |
| 26 |  | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте |  |
| 27 |  | Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Корректировка текста. |  |
| 28 |  | Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат |  |
| 29 |  | Сложный план и тезисы. |  |
| 30 |  | Составление сложного плана и тезисов статьи. |  |
| 31 |  | **Промежуточная итоговая аттестация.** |  |
| 32 |  | Анализ контрольной работы |  |
| 33 |  | Подготовка проекта по выбранной теме |  |
| 34 |  | Защита проекта |  |

**Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса.**

**Демонстрационное оборудование:**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Технические средства обучения:**

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Телевизор.

***Методическая литература для учителя***

1.Р.И**.** Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности –М., Дрофа 2009.

2. А.И. Горшков. Русская словесность. М., Дрофа 2000.

3.Филипп Алексеев. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. М. «Издательство АСТ» 2018.

4.А.Г. Нарушевич. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов на Дону: Легион 2017.

5.С.В. Сергушева. Комплексный анализ текста. Санкт-Петербург «Литера» 2005.

**Литература для учащихся**

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Н.В. Егорова. Москва. ВАКО. 2012 г.

Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. И.О.Родина. Ростов –на- Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.

Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. В.А. Прядко. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. И. Анненкова. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Доклады и сообщения по русскому языку. Т.Г. Каширина. Москва.Эксмо. 2010 г.

Правила русского языка в таблицах и схемах Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.

Варианты и ответы централизованного тестирования русский язык. Москва. Центр тестирования. 2010 г.

Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь. 1990 г.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 1999

**Интернет – ресурсы**

1) <http://www.pycckoeslovo.ru/> - Репетитор по русскому языку

2) <http://www.standart.edu,ru> – Новый стандарт общего образования

3) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов