**Пояснительная записка**Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для  
учащихся 5-9 классов c умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями). Программа составлена на основе следующих нормативных документов:  
•Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;  
•Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;  
•Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  
•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);  
•Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ«Нижне-Есауловская СШ» на 2024-2025учебный год;  
•Программа воспитания МБОУ«Нижне-Есауловская СШ» на 2024-2025учебный год;

•Учебный план МБОУ«Нижне-Есауловская СШ» на 2024-2025учебный год;

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 – 9 классов разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области  
«Человек и общество».  
Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои  
потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.  
В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.  
Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:  
-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;  
-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;  
-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.  
**Цель программы «Основы социальной жизни»** - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.  
**Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:**-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;  
-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;  
-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;  
-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;  
-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);  
-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.  
На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа  
В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:  
-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);  
-репродуктивные (работа по образцам);  
-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);  
-предметно – практические методы (экскурсии, практические пробы);  
-система специальных коррекционно – развивающих методов;  
-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);  
-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);  
-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).  
Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приѐмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы.

Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.  
В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).  
Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.  
В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:  
-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.  
-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.  
-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;  
Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке  
предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.  
Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.  
В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».  
Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.  
Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:  
0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  
1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;  
2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;  
3 балла ― способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;  
4 балла ― способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;  
5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  
Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.  
**II. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»**Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:  
-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;  
-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;  
-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья формировании правильного уклада семейных отношений.  
Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает  
концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.  
Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:  
1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.  
2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных  
видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.  
3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).  
4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).  
5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.  
6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.  
7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.  
8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.  
9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структуры образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.  
Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания МБОУ«Нижне-Есауловская СШ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.  
Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета организуется через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций.  
Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимся осваивать  
опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения  
поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата  
С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на  
уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах  
рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на  
знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная  
ориентация на уроках «Основы социальной жизни» осуществляется путем  
знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление  
с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации в предметных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология. При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный  
компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, образовательной платформы Сферум, возможности просмотра презентации My Office, документов в формате PDF, My Office Picture.  
Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.  
При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов  
1. Российская Электронная школа (https://resh.edu.ru/)  
2. Видеоуроки в интернет (https://videouroki.net/blog/)  
3. Инфоурок-видеоуроки (https://infourok.ru/videouroki)  
4. Видео-сайт «Ru Tube» (https://rutube.ru/)  
**III. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.**  
Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана для 5-9 классов. На предмет «Основы социальной жизни» отведено:  
в 5 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч.  
в 7 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч.   
в 8 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч.  
**IV. Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.  
**Личностные результаты**1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.  
**Предметные результаты 5 класс**Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.  
***Раздел «Введение»****Минимальный уровень:*-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;  
-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;  
-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».  
*Достаточный уровень:*-знать цель и задачи изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»  
-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;  
-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».  
***Раздел «Личная гигиена и здоровье»****Минимальный уровень:*-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;  
-знать название предметов личного пользования, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.  
*Достаточный уровень:*-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;  
-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными(индивидуальными) вещами;

-уметь выполнять стирку личных вещей с соблюдением мер безопасности.  
***Раздел «Охрана здоровья»****Минимальный уровень:*-знать способы сохранения здоровья;  
-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством учителя;  
-выполнять основные приемы закаливания под руководством учителя;  
-выполнять утреннюю зарядку;  
-выполнять под руководством учителя измерение температуры, обработку раны, ссадины;  
*Достаточный уровень:*-знать виды медицинской помощи, доврачебной помощи;  
-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;  
-знать виды и способы закаливания;  
-знать названия лекарственных растений, узнавать их;  
-уметь самостоятельно измерять температуру тела;  
-уметь выполнять обработку ран, ссадин с помощью йода, бриллиантового зеленого;  
-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.  
-уметь выполнять заваривание травяного чая  
***Раздел «Жилище»****Минимальный уровень:*- знать свой домашний почтовый адрес;  
-уметь писать свой домашний адрес;  
-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).  
-соблюдать правила безопасности при нахождении в жилом помещении  
-знать номера службы спасения и специальных служб;  
*Достаточный уровень:*-иметь представление о значении жилища в жизни человека;  
-знать типы и виды жилых помещений в городе и сельской местности;  
-знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его;  
-знать правила ухода за комнатными растениями  
-знать виды и последовательность ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, соблюдение светового и температурного режима);  
-уметь выполнять уход за комнатными растениями  
***Раздел «Одежда и обувь»****Минимальный уровень:*-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;  
-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни;  
-выполнять уход за одеждой и обувью под руководством учителя;  
*Достаточный уровень:*  
-иметь представление о значении одежды в жизни человека, ее роли для сохранения здоровья человека;  
-иметь представление о значении опрятного вида человека;  
-знать виды одежды и обуви в зависимости от пола, возраста, сезона, ткани, назначения;  
-знать основные названия головных уборов и их назначение;  
- использовать одежду и обувь в зависимости от назначения, времени года;  
-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой и обувью.  
***Раздел «Средства связи****Минимальный уровень:*-название используемых средств связи.  
*Достаточный уровень:*-знать название и назначение основных средств связи.  
***Раздел «Питание»****Минимальный уровень:*-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца, напитки);  
-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;  
-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;  
-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.  
*Достаточный уровень:*-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;  
-знать и соблюдать режим питания;  
-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;  
-знать о значении завтрака для здоровья человека;  
-знать и уметь составлять меню завтрака;  
-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;  
-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;  
-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;  
-уметь готовить блюда из яиц;  
-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;  
-уметь заваривать чай, варить кофе;  
-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.  
***Раздел «Транспорт»****Минимальный уровень:*-знать название транспортных средств;  
-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;  
-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.  
-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;  
*Достаточный уровень:*-знать основные виды транспорта;  
-уметь определять городской общественный транспорт;  
-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;  
-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;  
-знать виды проездных билетов и основные способы оплаты проезда;  
-знать значение основных дорожных знаков на маршруте «школа – дом»;  
-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.  
***Раздел «Семья»****Минимальный уровень:*-знать фамилию, имя, отчество членов семьи, степень родства;  
-правильно и определять и называть степень родства членов семьи;  
-уметь в вежливой форме обращаться к членам семьи.  
*Достаточный уровень:*- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;  
-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;  
-уметь определять степень родства членов семьи;  
-оказывать посильную помощь членам семьи;  
***Раздел «Предприятия, организации, учреждения»****Минимальный уровень:*-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;  
*Достаточный уровень:*-знать структуру дошкольного образовательного учреждения;  
-знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

**Предметные результаты 7 класс  
*Раздел «Личная гигиена и здоровье»****Минимальный уровень:*-соблюдать правила личной гигиены  
-знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач  
*Достаточный уровень:*-знать правила освещения помещения  
-правила безопасности зрения при выполнении различных видов деятельности  
***Раздел «Охрана здоровья»****Минимальный уровень:*-знать виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная);  
-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;  
-знать порядок получения медицинской помощи  
-знать телефон вызова скорой неотложной помощи, службы спасения;  
*Достаточный уровень:*-знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому  
-уметь определять вид медицинской помощи, соответствующий  
конкретной ситуации  
-уметь записаться на прием поликлинику  
-уметь вызвать неотложную помощь на дом  
-уметь ориентироваться в поликлинике  
-иметь представление о самолечении и его негативных последствиях  
***Раздел «Жилище»****Минимальный уровень:*-уметь ухаживать за домашними животными (кормление, выгул, туалет)  
-знать о назначении ветеринарной службы, оказываемой ими помощи  
-знать виды нежилых помещений и их функциональное назначение  
-знать основные электроприборы на кухне и соблюдать правила ТБ при их использовании под руководством учителя;  
-иметь представление о кухонной утвари, посуде, белье, ее использовании;  
-уметь мыть кухонную посуду под руководством учителя;  
-уметь проводить уборку кухни под руководством педагога  
*Достаточный уровень:*-знать основные породы собак, кошек и особенности их содержания;  
-знать особенности содержания домашних животных в городе и сельской местности  
-знать правила содержания и ухода за птицами, земноводными в домашних условиях;  
-знать наиболее распространенные болезни животных и меры по их профилактике;  
-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;  
-уметь пользоваться основными электроприборами с соблюдением правил т.б.  
-уметь пользоваться при приготовлении пищи и сервировке стола кухонной утварью, посудой, кухонным бельем.  
-уметь выполнять сервировку стола к обеду  
-уметь проводить уборку кухни самостоятельно;  
***Раздел «Одежда и обувь»****Минимальный уровень:*-иметь представление о значении опрятного вида человека;  
-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;  
-знать виды стирки изделий  
-знать условные обозначения по уходу за одеждой (стирка, сушка, утюжка белья)  
-иметь представление о предприятиях бытового обслуживания и самообслуживания, видах услуг, порядком их получения  
*Достаточный уровень:*-знать способы продления срока службы одежды  
-уметь выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты)  
-уметь подбирать режим и условия стирки, сушки и глажения в соответствии с условными обозначениями на ярлыке  
-знать виды утюгов, правила их использования  
-уметь выполнять стирку и утюжку белья разных фасонов с использованием бытовых приборов;  
-уметь пользоваться услугами предприятия бытового обслуживания, заполнять соответствующие документы, просчитывать стоимость услуг.  
***Раздел «Питание»****Минимальный уровень:*-знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;  
-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;  
-уметь готовить борщ, мясное блюдо, жарить рыбу, отваривать макароны под руководством педагога.  
-знать правила этикета за столом  
-уметь выполнять покупку в магазине под руководством учителя;  
*Достаточный уровень:*-знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню обеда;  
-знать и соблюдать гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;  
-знать технологию обработки овощей и технологию приготовления салата;  
-знать технологию обработки, хранения мяса и мясопродуктов;  
-знать порядок подготовки и тепловой обработки рыбы;

-уметь готовить первые, вторые блюда в соответствии с технологической картой;

-уметь выполнять сервировку стола с учётом меню обеда, праздничного обеда;

-уметь определять вид и соответствующий отдел в магазине в зависимости от покупаемого товара (продукта питания),  
-уметь определять стоимость товара и общую стоимость всей покупки  
***Раздел «Транспорт»****Минимальный уровень:*-иметь представление о маршруте следования междугороднего транспорта;  
-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;  
*Достаточный уровень:*-знать назначение междугороднего транспорта, его маршруты;  
-уметь ориентироваться на вокзале: определять маршрут движения и время в соответствии с расписанием, совершать покупку билета, проходить на посадку  
-уметь пользоваться различными способами покупки билета;  
-уметь получать необходимую информацию в справочной службе вокзала, работников вокзала.  
***Раздел «Средства связи****Минимальный уровень:*-название основных средств связи  
-иметь представление о бандероли и посылке;  
-уметь заполнять бланк отправления под руководством учителя.  
*Достаточный уровень:*-знать виды почтовых отправлений;  
-знать виды бандеролей, посылок и дополнительных услугах, при их отправлении;  
-знать правила отправления и уметь определять стоимость пересылки;  
-уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, заполнять соответствующие бланки;  
-уметь получать необходимую информацию у сотрудников почты, на сайте «Почта России».  
***Раздел «Предприятия, организации, учреждения»****Минимальный уровень:*-знать продукцию, производимую промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Манского района;  
-знать о функциональном назначении Центра занятости населения, оказываемых услугах;  
-знать перечень документов для постановки на учет и получения услуг по поиску работы;  
*Достаточный уровень:*-знать отличие промышленного и сельскохозяйственного предприятия;  
-названия промышленных и с/х предприятий Манского района;  
-иметь представление о профессии рабочего и служащего их отличии;  
-уметь получать справочную информацию и услуги Центра занятости населения, как в учреждении, так и на сайте организации.  
***Раздел «Семья»****Минимальный уровень:*-иметь представление об организации отдыха семьи;  
-иметь представление о развлечениях, предпочитаемых членами семьи;  
*Достаточный уровень:*-знать отличие отдыха, досуга, развлечений;  
-знать правила организации летнего безопасного отдыха семьи;  
-уметь организовывать развлечения для членов семьи.  
**Предметные результаты 8 класс  
*Раздел «Личная гигиена и здоровье»****Минимальный уровень:*-иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;  
-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;  
-знать о необходимости соблюдения гигиены одежды;  
-выполнять смену одежды, нательного и постельного белья под руководством педагога  
-выполнять мытье волос под руководством учителя;  
-выполнять стирку личного белья (носки, колготки) под руководством учителя;  
*Достаточный уровень:*-знать значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;  
-знать правила смены одежды, нательного и постельного белья;  
-знать правила ухода за ним и условиями хранения;  
-знать правила и средства ухода за волосами;  
-уметь стирать, сушить, гладить личное белье;  
-уметь подбирать средства по уходу за волосами в соответствии с типом волос;  
-выполнять мытье волос самостоятельно;  
***Раздел «Охрана здоровья»****Минимальный уровень:*-иметь представление о правилах безопасного поведения для предупреждения несчастных случаев в быту;  
-оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах под руководством учителя;  
*Достаточный уровень:*-знать о видах первой и медицинской помощи, условиях и способах ее получения и оказания;  
-знать и предотвращать несчастные случаи (солнечные удар, обморожение, отравление, ушиб, вывих, мелкая рана);  
-знать правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений микротравм;  
-знать правила оказания первой помощи при ушибе, растяжении и вывихе,  
-уметь выполнять фиксацию конечностей с помощью повязки или временной шины;  
-уметь оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах;  
***Раздел «Жилище»****Минимальный уровень:*-иметь представление о назначении санузла и ванной комнаты;  
-знать правила безопасного поведения в ванной комнате и санузле;  
-уметь выполнять уборку санузла и ванной комнаты с использованием соответствующей бытовой химии под руководством учителя;  
-уметь выполнять ручную стирку под руководством учителя;  
-знать магазины, в которых продается электробытовая техника;  
*Достаточный уровень:*-знать оборудование ванной комнаты и санузла;  
- порядок уборки ванной комнаты и санузла;  
-знать ассортимент магазинов по продаже бытовой техники, уметь совершать покупку;  
-уметь подбирать соответствующие моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для уборки ванной комнаты и санузла;  
-уметь безопасно пользоваться электроприборами в ванной комнате с соблюдением необходимой техники безопасности;  
-уметь выполнять ручную и машинную стирку;  
-уметь подбирать соответствующий порошок, кондиционер, отбеливатель для машинной и ручной стирки;  
-уметь выполнять закладку в стиральную машину, устанавливать соответствующий режим стирки;  
-выполнять уборку ванной комнаты и санузла;  
-уметь ориентироваться в магазине по продаже бытовой техники (на сайте магазина) определять характеристики и стоимость товара;  
***Раздел «Одежда и обувь»****Минимальный уровень:*-уметь выполнять глажение блузок и рубашек под руководством педагога;  
*Достаточный уровень:*-знать условные обозначения на ярлыках одежды, панели стиральной машины;

-знать порядок глажения блузок и рубашек, выполнять самостоятельное глажение;  
-знать о подручных средствах для выведения пятен в домашних  
условиях;  
-уметь выставлять термостат утюга в соответствии с видом ткани;  
-уметь пользоваться услугами «химчистки» (заполнять бланк сдачи белья, подсчета стоимости услуг)  
***Раздел «Питание»****Минимальный уровень:*-знать правила хранения жиров;  
-знать правила хранения растительного масла;  
-знать правила хранения муки;  
- знать и уметь готовить тесто под руководством педагога;  
-знать виды товаров, уметь совершать покупки под руководством педагога:  
*Достаточный уровень:*-знать виды жиров;  
-знать виды растительного масла;  
-знать виды, сорта, правила хранения муки;  
-знать отличительные особенности теста различного вида, технологию его приготовления;  
-уметь пользоваться рецептом для приготовления изделий из различного вида теста;  
-уметь определять весового, штучного товара и общую стоимость  
покупки;  
-уметь самостоятельно совершать покупку в соответствии со списком;  
***Раздел «Транспорт»****Минимальный уровень:*  
-иметь представление о междугороднем железнодорожном транспорте;  
-знать название функциональных зон вокзала, пользоваться ими под руководством педагога;  
-уметь покупать билет под руководством педагога;  
-уметь обращаться к сотрудникам вокзала для получения информации;  
*Достаточный уровень:*-знать маршрут передвижения междугороднего железнодорожного транспорта;  
-знать назначение функциональных зон вокзала, пользоваться ими самостоятельно;  
-уметь ориентироваться в расписании движения поездов по станции;  
-уметь ориентироваться в ЖД билете (определять дату, время, путь отправления, время прибытия, номер поезда и тип вагона);  
-знать обязанности работников вокзала, уметь целенаправленно обращаться за получением нужной информации.  
***Раздел «Средства связи****Минимальный уровень:*-иметь представление о видах телефонной связи;  
-знать номера вызова экстренных служб;  
-соблюдать правила культурного разговора по телефону;  
*Достаточный уровень:*-знать названия сотовых операторов, предоставляющих услуги на территории России, видах тарифов, правилах оплаты;  
-уметь выбирать подходящий тарифный план, подключать и отключать  
дополнительные услуги;  
-уметь получать необходимую информацию в ходе разговора с оператором сотовой компании, работником салона связи;  
***Раздел «Семья»****Минимальный уровень:*-иметь представление о роли денег в жизни человека, рациональном их расходовании;  
-иметь представление о семейном бюджете: статьях доходов и  
расходов;  
-выполнять платежи за коммунальные услуги под руководством педагога;  
*Достаточный уровень:*-знать виды расходов, планировать расходы в течении месяца, года;  
-уметь определять количество потребленной электроэнергии, газа, воды по счетчику;  
-уметь подсчитывать стоимость коммунальных услуг, заполнять квитанции;  
-уметь оплачивать квитанции через мобильное приложение банка, сохранять квитанции.  
***Раздел «Предприятия, организации, учреждения»****Минимальный уровень:*-иметь представление о представителях местных органов исполнительной власти;  
-иметь представление о порядке обращения в органы исполнительной власти;  
*Достаточный уровень:*-знать ФИО руководителей региона;  
-знать полномочия представителей органов исполнительной власти на местах;  
-знать порядок подачи обращений и порядка их рассмотрения;

-уметь получать необходимую информацию на сайте региона;  
**Базовые учебные действия**Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:  
***Личностные учебные действия***1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своѐ место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;  
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;  
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;  
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;  
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

***Коммуникативные учебные действия***1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель- класс);  
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;  
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  
***Регулятивные учебные действия***1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;  
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учѐтом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;  
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  
***Познавательные учебные действия***1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно- следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение, текст, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и др. носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;  
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.  
**V. Содержание предмета «Основы социальной жизни»  
5 класс***«Введение»*Вводное занятие.  
*«Диагностика»*

Выявление знаний и умений по разделам«Личная гигиена», «Охрана здоровья»,«Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».  
*«Личная гигиена и здоровье»*Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. Правила содержания личных вещей.  
Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета», «Ручная стирка личного белья»  
*«Охрана здоровья»*Охрана здоровья. Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода бриллиантового зеленого).  
Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание.  
Способы и приемы выполнения процедур закаливания. Утренняя гимнастика. Лекарственные растения.  
Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины», «Комплекс утренней гимнастики», «Заваривание травяного чая».  
*«Жилище»*Жилище. Общее представление о доме. Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.  
Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Правила безопасности в быту. Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.  
Практическая работа: «Написание домашнего адреса», «Уход за комнатными растениями»  
**«***Одежда и обувь»*Одежда. Ее функциональное назначение. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов. Значение опрятного вида человека.  
Головные уборы и их назначение. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов. Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов. Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека.  
Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой», «Ежедневный уход за обувью»  
*«Средства связи»*Основные средства связи. Мои средства связи  
*«Питание»*Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания. Приготовление пищи: место, оборудование, гигиена приготовления. Режим питания. Завтрак, обед, ужин. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Бутерброды. Яйца, блюда из яиц. Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая. Кофе. Виды. Польза и вред чрезмерного употребления. Фруктовые напитки: соки, нектары.  
Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривания чая, варка кофе»  
*«Транспорт»*Транспорт. Виды транспорта. Городской общественный транспорт. Маршрут движения. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения. Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.  
Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»  
*«Семья»*Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе). Состав семьи, родственные отношения. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, с просьбой. Практическая работа «Семейное древо»  
*«Предприятия, организации, учреждения»*Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Экскурсия в детский сад  
**7 класс***«Диагностика»*Диагностика знаний и умений учащихся.  
*«Личная гигиена и здоровье»*Гигиена зрения значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.  
*«Охрана здоровья»*Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Самолечение. Его негативные последствия. Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача» Экскурсия в поликлинику.  
*«Жилище»*Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. Собака. Породы собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. Кошка. Породы кошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме. Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум. Террариум.  
Домашние животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход. Домашняя птица, кормление, уход. Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.  
Назначение нежилых (подсобных) помещений. Кухня.  
Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила  
ТБ при использовании Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, ТБ.  
Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.  
Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.  
Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода.  
Кухонная мебель: название и назначение.  
Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними», «Уход за кухонной посудой», «Уборка кухни»  
**«***Одежда и обувь»*Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания. Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания.  
Практическая работа «Наложение заплаты», «Чтение условных обозначений», «Глажение постельного белья», «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды», «Заполнение бланков»  
*«Питание»*Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Составление меню. Первые блюда: виды, способы приготовления. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса.  
Овощные салаты: виды, способы приготовления. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Практическая работа «Приготовление борща», «Отваривание макарон»,  
«Приготовление мясного блюда», «Приготовление блюда из рыбы» Экскурсия в продуктовый магазин  
*«Транспорт»*Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал  
*«Средства связи»*Средства связи. Виды почтовых отправлений. Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.  
Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки», «Заполнение бланка отправления посылки»  
*«Семья»*Отдых. Его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Необходимость разумной смены работы и отдыха Бездельность и отдых. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.  
Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотека, настольные игры)  
*«Предприятия, организации, учреждения»*Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Профессии рабочих и служащих. Экскурсия в центр занятости населения  
**8 класс***«Диагностика»*Диагностика знаний и умений учащихся.  
*«Личная гигиена и здоровье»*Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.  
Гигиенические требования к использованию личного белья. Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.  
Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)», «Уход за волосами»  
*«Охрана здоровья»*Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при получении мелкой раны, ожога. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.  
Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную поверхность»  
*«Жилище»*Санузел, его назначение. Оборудование санузла. Ванная комната.  
Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.  
Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности.  
Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.  
Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).  
Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты», «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам», «Ручная стирка белья», «Стирка белья в стиральной машине» Экскурсия в магазин бытовой техники  
**«***Одежда и обувь»*Правила и приемы глажения блузок и рубашек, Глажение изделий из различных видов тканей. Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.  
Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.  
Практическая работа «Глажение блузок и рубашек», «Заполнение бланков», «Глажение изделий из различных видов тканей», «Выведение пятен»  
*«Питание»*Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. Виды растительного масла, правила хранения. Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения. Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста. Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. Слоеное тесто. Виды изделий из теста.  
Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания  
Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста», «Приготовление пирожков из пресного теста», «Приготовление печенья из песочного теста», «Расчет стоимости товаров на вес», «Расчет стоимости товаров на разлив», «Покупка товара в продуктовом магазине»  
*«Транспорт»*Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.  
Экскурсия на железнодорожный вокзал  
*«Средства связи»*Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы. Культура разговора по телефону. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону». Сотовые компании, тарифы, правила оплаты. Экскурсия в салон сотовой связи  
*«Семья»*Деньги, их виды и назначения. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц. Основные статьи расходов. Определение суммы расходов на месяц по определенным статьям. Онлайн банк. Правила пользования.  
Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей»  
*«Предприятия, организации, учреждения»*

Представители исполнительных органов государственной власти(край, район, село). Структура и руководство Каменского сельского совета.  
**VI. Тематический план предмета «Основы социальной жизни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | **Класс** | **5** | **7** | **8** |
| 1. | Диагностика знаний и умений | 2 | 3 | 2 |
| 2. | Введение | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Личная гигиена здоровье | 5 | 2 | 6 |
| 4. | Охрана здоровья | 9 | 7 | 6 |
| 5. | Жилище | 10 | 19 | 13 |
| 6. | Одежда и обувь | 11 | 11 | 9 |
| 7. | Питание | 14 | 12 | 14 |
| 8. | Транспорт | 8 | 4 | 4 |
| 9. | Средства связи | 2 | 5 | 4 |
| 10. | Предприятия, организации, учреждения | 1 | 2 | 3 |
| 11. | Семья | 5 | 3 | 7 |
| **Всего** |  | 68 | 68 | 68 |

**VII. Календарно-тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни». 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Дидактическая цель** | | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | | | **Дата** |
| **Раздел «Введение» 1 четверть** | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете. | | -оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «ОСЖ», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя. | 1 ч | | | 02.09 |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений»** | | | | | | | | |
| 2. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся. | -участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; | | 1 ч | | | 05.09 |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** | | | | | | | | |
| 3. | Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет. | Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. | -слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе «Утр. и вечерний туалет»; -определение последовательности выполнения утреннего туалета (мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание) -рассказ о самост. выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб. тетради; -работа с дидактич. материалом;  -просмотр презентации; ***профориентационная работа:*** врач – дерматолог. | | | 1 ч | | 09.09 |
| 4. | Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце | Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования | 1 ч | | 12.09 |
| 5. | Правила содержания личных вещей. | Расширить знания учащихся о правилах содержания личных вещей. |  | | | 1 ч | | 16.09 | |
| 6. | Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета» | Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологич.картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (пр.р) | | | 1 ч | 19.09 | |
| 7. | Практическая работа «Ручная стирка личного белья» | Формировать умение ухода за личным бельем. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение стирки личного белья (практическая работа); | | | 1 ч | 23.09 | |
| **Раздел «Охрана здоровья»** | | | | | | | | |
| 8. | Охрана здоровья. Виды медицинской помощи. | Познакомить с видами медицинской помощи, ее роли в сохранении здоровья. | -участие в беседе о способах охраны и сохранения здоровья человека, роли здоровья для полноценной жизни в совр. общ-е; -слушание рассказа о видах мед. помощи, случаях и порядке ее оказания; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самост. оказании или получение первой помощи; -выполнение записей в раб. тетради; -работа с дидактическим материалом (ситуац-е картинки); просмотр презентации | | 1 ч | | 26.09 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры. | Систематизировать знания о видах доврачебной помощи, порядке ее оказания | -слушание рассказа о видах доврачебной помощи, алгоритме ее оказания, используемых для этого медицинских инструментах и лекарственных препаратах слушание рассказа о допустимых значениях темп. тела, контроля температуры тела, алгоритме ее измерения; слушание рассказа о видах повреждения кожных покровов, алгоритме обработки раны,ссадины; -участие в беседе о случаях получения и оказания доврачебной помощи; самост. пользовании сред-ми оказания доврачебной помощи -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб.тетр.; -работа с д\м (рассматривание термометра, растворов йода, зеленки, перекиси водорода, ватных дисков, бинта, лейкопластыря), просмотр презентации; выполнение измерения температуры тела, обработки раны, ссадины; ***профориентационная работа:*** врач - терапевт, хирург | | | | | 1 ч | | 30.09 |
| 10. | Обработка ран, порезов и ссадин с прим. спец. средств(раствора йода, зелёнки). | Систематизировать знания о видах повреждения кожного покрова, порядке обработки ран, ссадин и порезов. | 1 ч | | 03.10 |
| 11. | Пр.раб. «Изм. температуры тела. Обработка раны, ссадины» | Формировать умение измерять температуру тела. | 1 ч | | 07.10 |  | |
| 12. | Профилактика простудных и вирусных заболеваний. | Формировать знания о профилактике простудных и вирусных заболеваний, закаливании организма | -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заб., их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -слушание рассказа о роли закаливания в укреплении организма, видах закаливания (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физич.упр.) -выполнение проекта «Комплекс упр. для утренней гимнастики» -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб.тетради;-просмотрпрезентации, ***профориентационная работа:*** врач – иммунолог | | | | | 1 ч | | 10.10 |
| 13. | Закаливание. Способы и приемывыполнения процедур закаливания. | Систематизировать знания учащихся о видах и способах закаливания организма. | 1 ч | | 14.10 |
| 14. | Утренняя гим-ка. Пр. р. «Комплекс утр. гимнастики» | Форм-е умение вып-я утр. гим-ки, как прием закаливания | 1 ч | | 17.10 |
| 15. | Лекарственные растения. | Расширить знания о лекарст-х растениях, произрастающих на территории Манского района | | -слушание рассказа учителя о лек. растениях и обл. их прим. в д/у; -участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; -работа с дидактич. материалом (рассматривание гербария, опред. названий растений по внеш. виду); -вып-е записей в раб.тетради; -просмотр презентации, видео; | | 1 ч | | | 21.10 | | |
| 16. | Практическая работа «Заваривание травяного чая». | Формировать навык приготовления травяного чая | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания | | 1 ч | | | 24.10 | | |
| **Раздел «Жилище» 2 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 17. | Жилище. Общее представление о доме. | Дать представление о значении жилища в жизни человека, истории развития жилища. | | -слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории возникновения иразвитии, современном жилище, его особ-ях; -слушание рассказа учителя о помещениях разных истор. эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -просмотр презентации; ***профориентационная работа:*** строитель, архитектор | | 1 ч | | | 07.11 | | |
| 18. | Виды жилья | Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе; | | -слушание рассказа о значении жилья в жизни чел-а, истории его возникновения и развитии, совр. жилище, его отличит. особ-ях; -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных истор. эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с д/м (картинки с изобр. зданий, комнат); просмотр презен ***профориентационная работа:*** строитель, архитектор | | | 1 ч | | 11.11 | | |
| 19. | Типы жилых помещений в городе и сельской местности. | 1ч | | 14.11 | | |
| 20. | Домашний почтовый адрес. | Систематизировать знания учащихся о домашнем адресе (назывании и написании) | | -слушание рассказа учителя о значении правильного адреса при определении дома, правильном названии и написании почтового адреса; -называние собственного адреса; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с д/м. | | | 1 ч | | 18.11 | | |
| 21. | Практическая раб.: «Написание домашнего адреса». | Сист-ть знания уч-ся о правильном назывании и написаниипочтового адреса школы, дома | |  | | | 1 ч | | 21.11 | | |
| 22. | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах(отопление водопровод, лифт, мусоропровод), правилах польз-я коммунальными удобствами | | -слушание рассказа учителя о ком. удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с д материалом; просмотр презентации, ***профориентационная работа:*** работники ЖКХ | | | 1 ч | | 25.11 | | |
| 23. | Правила безопасности в быту. | Формировать умение безопасного нахождения в жилище. | | - слушание рассказа учителя п.б. обращения с бытовой техникой, отоплением, электричеством; службах, оказывающих помощь в эк. ситуациях, правилах их вызова; -участие в беседе о соблюдении мер безопасности учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом, просм-р презентации,  ***профориентационная работа:*** служба спасения | | 1 ч | | | 28.11 | | |
| 24. | Комнатные растения. | Систематизировать знания о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении. | | **-**слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, -слушание рассказа о подкормке, температурном и световом режиме для растений; -участие в беседе, рассказ об имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода  -выполнение записей в р.т., вклеивание картинок ком. раст.; -работа с презентацией, с дидактическим материалом ***профориентационная работа:*** цветовод, флорист, дизайнер | | 1ч | | | 02.12 | | |
| 25. | Виды, уход, температурный и световой режим. | 1ч | | | 05.12 | | |
| 26. | Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | Формировать умение ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, температурный и световой режим) | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с тех. картой (анализ работы, выстраивание плана); -пр.р.: удаление пыли с листьев растения, рыхление, полив и пересадка растения | | 1ч | | | 09.12 | | |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | | | | | | |
| 27. | Одежда. Ее функциональное  назначение. | Познакомить с ролью одежды в жизни человека, историей ее развития | | -слушание рассказа учителя о значении одежды в жизни человека, одежда разных истор. периодов. рассказ учителя о видах одежды, ее назначении, правила ухода за одеждой;-участие вбеседе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в р.т. (виды одежды); -работа с д/м (рассматривание картинок с изображением видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; ***профориентационная работа:*** технолог, портной, модельер | | 1 ч | | | 12.12 | | |
| 28. | Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. | Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. | | |  | | 1 ч | | 16.12 | | |
| 29. | Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов. | Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения,правилах ее ношения и ухода. | | | 1 ч | | 19.12 | | |
| 30. | Значение опрятного вида человека. | Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека. | | | -слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назн-ю из практики (праздничная, спорт одежда и др.); -работа с д/м (рассматривание картинок людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видео; | | 1 ч | | 23.12 | | |
| 31. | Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой». | Формировать навык повседневного ухода за одеждой. | | | -слушание рассказа учителя; участие в беседе;-работа с тех-ой картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана раб.); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, пришивание пуговицы, вешание на плечики); | | 1 ч | | 26.12 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Головные уборы и их назначение. | Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения. | | -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с д/м (рассматривание картинок различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; ***профориентационная работа:*** технолог, портной, модельер | | 1 ч | | | | | | | 12.01 | | | |
| 33. | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | Систематизировать знания учащихся о значении обуви для сохранения здоровья ног. | | -слушание рассказа о влиянии обуви на сохранение здоровья ног; -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, сапожник, модельер | | 1 ч | | | | | | | 15.01 | | | |
| **Раздел «Одежда и обувь» 3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов. | Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения. | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью в соответствии с материалом и временем года, правилах ее использования; -слушание рассказа о назначении кремов для обуви, видах и правилах использования; -слушание рассказа о правилах сушки обуви из различных материалов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | | | | | 19.01 | | | | |
| 35. | Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов. | Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью. | 1 ч | | | | | | | 22.01 | | | | |
| 36. | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью» | Формировать умение ухода за обувью. | 1 ч | | | | | | | 26.01 | | | | |
| 37. | Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека. | Расширить представления учащихся о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья | -слушание рассказа учителя о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | | | | | 29.01 | | | | |
| **Раздел «Средства связи»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Основные средства связи. | Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер). | -слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб. тетр (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи иобл. их применения, рассматривание картинок  -просмотр презентации, видео;. ***профориентационная работа:*** работники почты, журналисты, | | | 1 ч | | | | | | 02.02 | | | | |
| 39. | Мои средства связи | Формировать умение целесообразно использовать современные средства связи | 1 ч | | | | | 05.02 | | | | | |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека. | Познакомить с основными продуктами питания. Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека. | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, его влиянии на здоровье; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -слушание рассказа об основных видах продуктов питания (растит. и живот. происхождения), (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). основных правилах их хранения; -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб. тетр; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с; -просмотр презентации, видео; ***профориентационная работа:*** технолог, повар, диетолог | | | | | | 1 ч | | | | | | | 09.02 | |
| 41. | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания. | Познакомить с основными видами продуктов питания, необходимых для полноценного питания человека. | 1 ч | | | | | | | 12.02 | |
| 42. | Приготовление пищи: место, оборудование. гигиена приготовления. | Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования. | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе  -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб.тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации; | | | | | | 1 ч | | | | | | | 16.02 | |
| 43. | Режим питания. Завтрак, обед, ужин. | Систематизировать знания учащихся о режиме питания человека (времени приемов пищи, их названии) | -слушание рассказа учителя о режиме питания человека, значении соблюдения режима питания для здоровья человека -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб. тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок); -просмотр презентации, видео; | | | | | | 1 ч | | | | | | | 19.02 | |
| 44. | Приготовление завтрака. Меню завтрака. | Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак. | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | | | 1 ч | | | | 26.02 | | | |
| 45. | Хлеб и хлебобулочные изделия. | Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. | -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб. тет.(виды х/булочных изд., правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов х\булочных изд.); просмотр презентации, видео;  ***профориентационная работа:*** хлебороб, пекарь | | | | | | | 1 ч | | | | 01.03 | | | |
| 46. | Бутерброды. | Познакомить с видами и способами приготовления бутербродов | -участие в беседе о видах х\булочных изд., видах бутербродов, технологии их приготовления; -беседа о приготовлении бутербродов в домашних условиях, соблюдении правил т.б. при работе с колющими и режущими предметами -работа с д.м. (картинки с изобр. различных видов бутербродов); просмотр презентации, видео; ***профориентационная работа:*** хлебороб | | | | | | | 1 ч | | | | 04.03 | | | |
| 47. | Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе». | Учить готовить бутерброды различных видов. | -слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы -работа с технологич. картой (анализ предстоящей работы,выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; | | | | | | | 1 ч | | | | 11.03 | | | |
| 48. | Яйца, блюда из яиц. | Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма. | -слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб.тетр. (определение годности яиц, правила хранения); -работа с д.м. (картинки с изобр. блюд из яиц); просмотр презентации; | | | | | | | 1 ч | | | | 15.03 | | | |
| 49. | Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; омлет». | Учить готовить омлет. | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологич. картой (анализ и выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; | | | | | | | 1 ч | | | | 18.03 | | | |
| 50. | Чай. Виды чая. Заваривание чая. | Систематизировать знания о видах чая, способе заваривания, | -слушание рассказа учителя о видах напитков, об истории появления чая и кофе, традициях его употребления; слушание рассказа о бытовой технике и посуде, используемой при приготовлении различных напитков, соблюдении правилах безопасности | | | | | | | 1 ч | | | | 22.03 | | | |
| 51. | Кофе. Виды. Польза и вред чрезмерного употребления. | Систематизировать знания учащихся о видах кофе, способе его приготовления | участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака,  -знакомство с технологией их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с д\м (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в раб.т (виды напитков, технология приготовл.); -просмотр презентации, видео | | | | | | | 1 ч | | | | 05.04 | | | |
| 52. | Фруктовые напитки: соки, нектары. | Систематизировать знания учащихся о видах фруктовых напитков. | 1 ч | | | | 08.04 | | | |
| 53. | Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе» | Учить заваривать чай, варить кофе. | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе о сам. заваривании; -ответы на вопросы учителя; -работа с техн. картой (анализ и выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; | | | | | | | 1 ч | | | | 12.04 | | | |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | Транспорт. Виды транспорта. | Познакомить с видами транспорта, соблюдением правил безопасности при передвижении на транспорте | -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -слушание рассказа учителя о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функционального назначения (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный…); -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб.тетр. -работа с д\м; просмотр презентации,  ***профориентационная работа:*** водитель, кондуктор, контролер | | | | | | | 1 ч | | | | 15.04 | | | |
| 55. | Городской общественный транспорт. | Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном. | 1 ч | | | | 19.04 | | | |
| 56. | Маршрут движения. |  | | | |  | | | |
| 57. | Проезд из дома в школу | Систематизировать знания учащихся о порядке проезда в школу, выборе маршрута и соблюдении правил дорожного движения. | -слушание рассказа учителя о выборе рационального маршрута «школа – дом», соблюдении правил поведения в общественном месте -участие в беседе об опыте пользования городским транспортом, определении места посадки и высадки; ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в раб.т. (виды транспорта, правила поведения); -пр. работа «Знаки дорожного движ» -работа с д\м (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видео;. ***профориентационная работа:*** водитель, кондуктор, контролер | | | | | | | 1 ч | | | | 22.04 | | | |
| 58. | Выбор рационального маршрута проезда. | 1ч | | | | 26.04 | | | |
| 59. | Поведение в транспорте, поведение на улице. | Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте, на улице, повторить обозначение знаков дорожного движения. |  | | | | 1 ч | | | | | | | | 27.04 | | |
| 60. | Знаки дорожного движения |  | | | | 1ч | | | | | | | | 03.05 | | |
| 61. | Виды проездных билетов, льготный проезд. | Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте. | -слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видео; | | | | | 1 ч | | | | | | 06.05 | | | |
| 62. | Определение стоимости проезда | 1ч | | | | | | 13.05 | | | |
| 63. | Практическая работа «Поездка в общественном транспорте» | Формировать навык пользования общественным транспортом, определения маршрута, оплаты проезда | -слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; | | | | | 1 ч | | | | | | 17.05 | | | |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе) | Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, | -слушание рассказа учителя о семье, сложившихся семейных отношениях; существующих традициях в семье -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); просмотр презентации, видеофрагментов; | | | | | 1 ч | | | | | | 24.05 | | | |
| 65. | Состав семьи, родственные отношения. | Систематизировать знания о составе семьи, ФИО членов семьи, месте их работы; взаим-я. членов своей семьи | -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи (близкие родственники, дальние родственники); -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях, -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); просмотр презентации, видеофрагментов; | | | | 1 ч | | | | | | | |  | | |
| 66. | Практическая работа «Семейное древо» | Закрепить знания о составе своей семьи. | 1 ч | | | | | | | |  | | |
| 67. | Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи. | Систематизировать и расширить знания учащихся о составе семьи, обязан-х детей по отнош-ю к родителям. | 1 ч | | | | | | | |  | | |
| 68. | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | Формировать навык вежливого обращения к старшим и сверстникам, культуру общения | слушание рассказа учителя о правильном поведении при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -слушание рассказа о безопасном поведении с незнакомыми людьми; | | | | 1 ч | | | | | | | |  | | |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дидактическая цель** | | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | |
| **Диагностика знаний и умений учащихся 1 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | | Выявить уровень социально – бытовых зун учащихся | | -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с д\м по темам, изученным в 6 классе; | 1 ч | |  | | |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** | | | | | | | | | | |
| 2. | Гигиена зрения значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. | | Систематизировать знания о значении зрения в жизни и деятельности человека, правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности. | | -слушание рассказа учителя о значении гигиены зрения для здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -рассказ о самост способах сохранения зрения; -выполнение записей в р.т, вклеивание информации; -работа с д\м (положение головы и тела при чтении, письме, просмотре видио, работы с компьютером); -работа с презентацией; ***профориентационная работа:*** врач-офтальмолог, оптик - оптометрист | | 1 ч |  | | |
| 3. | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. | | Познакомить с правилами и приемами ухода за органами зрения, способах сохранения зрения. | | 1 ч |  | | |
| **Раздел «Охрана здоровья»** | | | | | | | | | | |
| 4. | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | | Систематизировать знания о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной и порядке ее оказания | | **-**слушание рассказа учителя о видах помощи, видах мед. помощи, людях, которые могут оказать определенный вид мед. помощи; -слушание рассказа о видах врачебной помощи на дому (вызов врача на дом, скорая помощь); -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -рассказ о видах мед. помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в раб.тетр., -работа с презентацией, с д\м ***профориентационная работа:*** санитар, медицинская сестра, фельдшер, врач | 1 ч | |  | | |
| 5. | | Вызов врача на дом.Медицинские показания для вызова врача на дом. | Познакомить с видами оказываемой помощи на дому, правилами и порядком ее получ. | | **-**слушание рассказа учителя о видах помощи, видах мед. помощи, людях, которые могут оказать определенный вид мед. помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы -рассказ о видах мед. помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в раб.тет, вклеивание информации; -работа с презентацией, с д\м ***профориентационная работа:*** врачи-специалисты, бригада скорой помощи, фельдшер | | 1 ч |  | | |
| 6. | | Вызов «скорой» или неотложной помощи. | Познакомить с правилами и порядком вызова бригады неотлож. помощи. | | 1 ч |  | | |
| 7. | | Госпитализация. Амбулаторный прием. | Познакомить с правиламиполучения мед. помощи при госпитализации или амбулаторно. | | 1 ч |  | | |
| 8. | | Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача» | Формировать умение вызвать врача или бригаду «скорой неотложной помощи» | | -рассказ учителя о правилах вызова врача на дом, -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, для вызова врача -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи; -пр. р.: вызов врача на дом | | 1 ч |  | | |
| 9. | | Самолечение. Его негативные последствия. | Формировать представление об опасности самолечения, его негативных последствиях. | | | | 1 ч |  | | |
| 10. | | Экскурсия в поликлинику. | Формирование навыка получения медицинской помощи в поликлинике | | -рассказ учителя о правилах поведения на улице и при посещении поликлиники; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -определение порядка обращения к работникам поликлинике; -пр.р.: запись на прием к врачу | | 1 ч |  | | |
| Р**аздел «Жилище»** | | | |
| 11. | | Дом. животные. Содержание в городской квартире. | Систематизировать знания о содержании животных и птиц в условиях городской квартиры. | | **-** рассказ учителя о видах домашних животных (собаки, кошки, птицы) проживающих в условиях квартиры, правилах содержания в квартире; -слушание рассказа о породах собак, уходе за собакой, ее дрессировка; -слушание рассказа о породах кошек, правилах их содержания в квартире; правилах содержания птиц, рыб, земноводных в домашних условиях; -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, +и- проживания в доме. -выполнение записей в р.т. о порядке кормления, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьем д.ж.; -работа с презентацией, с д\м  ***профориентационная работа:*** дрессировщики,ветеринары, грумеры | | 1 ч | |  |
| 12. | | Собака. Породы собак (сторож., декор., служеб.). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. | Систематизировать знания о содержании собак, кошки, птиц и земноводных в условиях городской квартиры, ответственности за их содержание. | | 1 ч | |  |
| 13. | | Кошка. Породы. Болезни. Уход | 1 ч | |  |
| 14. | | Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум. Террариум. | 1 ч | |  |
| 15. | | Дом. животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход. | Систематизировать знания о назначении, содержании животных и птицы в сельской местности. | | **-**слушание рассказа учителя о видах дом. животных, проживающих в селе -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, +и - проживания животных в доме. -работа с презентацией, с дидактическим материалом  ***профориентационная работа:*** птичница, скотница, доярка. | | 1ч | |  |
| 16. | | Домашняя птица, кормление, уход. | Систематизировать знания о содержании домашней птицы в селе. | | 1ч | |  |
| 17. | | Наиболее распространенные болезни живот. Ветеринарная служба. | Познакомить с наиболее распр-ми заболеваниями. Назначением вет. службы | | **-**участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, + и - проживания животных в доме; -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении веет. службы, порядком пользования ее услугами; -выполнение записей в раб.тетр. о наиболее распростр. заболеваниях. -работа с презентацией, с д\м ***профориентационная работа:*** ветеринар. | | 1 ч | |  |
| 18. | | Профилактика здоровья людей, содержащих дом. животных. | Познакомить с мерами по профилактике заболеваний передающихся от животных людям. | | 1ч | |  |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | | | | |
| 19. | | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. | Систематизировать знания о видах и назначении нежилых помещений. | | **-** рассказ учителя о видах и назнач. нежилых помещений; -участие в беседе, рассказ о неж. помещениях дома их функциональном назначении -выполнение записей в тетр, вклеивание информац. по теме урока (картинки нежилых помещений); -работа с презентацией, д\м | | 1 ч | |  |
| 20. | | Кухня. Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании | Систематизировать знания обучающихся о видах плит, их назначении, функциональных возможностях и ПБ при использовании | | **-**слушание рассказа учителя о нагревательных приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые  **-**слушание рассказа учителя об эл\бытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назнач, функциональных возможностях участие в беседе о правилах т.б. пользования нагреват. приборами | | 1 ч | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, ТБ | Систематизировать знания обучающихся об эл\бытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании | -работа с презентацией, с д\м ***профориентационная работа:*** мастер по ремонту эл\бытовой техники | 1 ч | |  |
| 22. | Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними» | Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами и ухаживать за ними | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними» | 1 ч | |  |
| 23. | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. | Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянным инвентарѐм. Порядком его использования и правилами хранения. | **-**слушание рассказа учителя о кухонной утвари и посуде деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения.  - определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней. -участие в беседе по теме урока, -рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании; -выполнение записей в тетради,  -работа с дидактическим материалом | 1 ч | |  |
| 24 . | Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучихпродуктов и уход за ней. | Систематизировать знания о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней. | 1 ч | |  |
| 25. | Практическая работа «Уход за кухонной посудой» | Формировать умение выполнять уход за посудой (мытье, чистка, полировка) | -участие в беседе о ходе выполнения пр.р.; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Мытье, чистка, полировка посуды» | 1 ч |  | |
| 26. | Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода. | Познакомить с видами, назначением, правилами использования и хранения кухонного белья. | **-**слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья. -слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). **-**слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенец, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними. -выполнение записей в тетради,  -работа с презентацией, с д\м  ***профориентационная работа:*** столяр, швея, дизайнер | 1 ч |  | |
| 27. | Кухонная мебель: название и назначение. | Познакомить с видами и назначением кухонной мебели. | 1 ч | - | |
| 28. | Практическая работа «Уборка кухни» | Формировать умение выполнять уборку кухни | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практич. работа: «Уборка кухни» | 1 ч |  | |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | | Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат | | Расширить представления учащихся о способах продления службы одежды | -слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штопка, наложение заплаты) -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с д\м (сюжетные картиноки с изображениями заплат на одежде);  ***профориентационная работа:*** работники КБО | 1 ч |  |
| 30. | | Практическая работа «Наложение заплаты» | | Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты) | -участие в беседе о ходе выполнения п.р, соблюдении т.б. при выполнении работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил т.б. при работе с ножницами и иглой; -работа с техн.картой (анализ работы, выстраивание плана работы); -практич. работа: наложение заплаты; | 1 ч |  |
| 31. | | Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья. | | Дать представление о ручной и машинной стирке, условиях стрики изделий | -слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение усл. обозначений на ярлыках одежды -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при стирке; -работа с д-м (рассматривание ярлыков на одежде и опред. условий стирки);  -участие в беседе о ходе выполнения пр; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и опр. условий стирки; | 1 ч |  |
| 32. | | Практическая работа «Чтение условных обозначений» | | Формировать умение определять условия стирки изделия (в соот-ии с рекомендац. на ярлыке) | 1 ч |  |
| 33. | Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. | | Расширить знания учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды | | -слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений; -работа с д\м (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки); -работа с презентацией; | 1 ч |  |
| 34. | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. | | Систематизировать знания учащихся о видах утюгов, правилах их использования | | -слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементов,правилах испол-я -участие в беседе, ответы на вопросы -выполнение записей в р.т, вклеивание условных обозначений, -работа с д\м (рассматривание разнообразных утюгов, их элементов, определение условий глажения белья); | 1ч |  |
| 35. | Практическая работа «Глажение постельного белья» | | Формирование навыка глажения постельного белья. | | -участие в беседе о ходе выполнения пр, соблюдении ТБ при работе с эл.приборами; | 1ч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Практическая работа «Правила и приемы глажения брюк, спорт. одежды» | Формирование навыка глажения брюк, спорт. одежды. | -практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья, брюк, спорт.одежды | 1ч |  | |
| 37. | Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания | Познакомить с назначением и перечнем предоставляемых услуг предприятий БО | -слушание рассказа учителя о предприятиях БО по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах сдачи и выдачи обуви и белья -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; - рассмат-е предприятий БО , цен на услуги, бланков квитанций); | 1ч |  | |
| 38. | Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания. | Систематизировать знания о правилах сдачи обуви и белья на предприятия БО | 1 ч |  | |
| 39. | Практическая работа «Заполнение бланков» | Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг предприятий БО | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с техн. картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практич. работа: заполнение бланка; | 1 ч |  | |
| **Раздел «Питание»** | | | | | |
| 40. | Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. | Расширить представления учащихся о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека | -слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека -участие в беседе, ответы на вопросы -рассказ о принятии пищи в дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с д\м (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; | 1 ч |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Обед. Составление меню. | Расширение знаний о значении обеда для организации полноценного питания. | -слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов, - соблюдение правил ТБ при работе с режущими предметами, электроприборами; - участие в составление меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда. -участие в беседе, ответы на вопросы; -рассказ о первых блюдах, приготовл. дома -выполнение записей в р.т., вклеивание информации о видах первых блюд; -работа с д\м(продукты для сост. меню для); -работа с технологической картой -пр: приготовление первого блюда -работа с презентацией; | 1 ч |  |
| 42. | Первые блюда: виды, способы приготовления. | Познакомить с видами первых блюд. | 1 ч |  |
| 43. | Практическая работа «Приготовление борща» | Формирование навыка приготовления первого блюда (суп – лапша, борщ) | 1 ч |  |
| 44. | Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса. | Познакомить учащихся с видами мяса и мясопродуктов, условиями и сроками хранения | -слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения; слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса; -участие в беседе, ответы на вопросы -выполнение записей в рабоч.т, вклеивание информации о видах мясопродуктов; -работа с презентацией; | 1 ч |  |
| 45. | Практическая работа «Приготовление мясного блюда» | Формировать умение приготовления котлет | -участие в беседе о ходе выполнения пр.р., соблюдении правил ТБ при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с тех. картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практич. р.: приготовление котлет; | 1 ч |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Овощные салаты: виды, способы приготовления. | Систематизировать знания о видах и способах приготовления овощных салатов. | -слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; -участие в беседе, ответы на вопросы; -рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки; -выполнение записей в р.т., вклеивание инф.; -работа с д\м (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; | 1 ч |  |
| 47. | Рыбные блюда (виды, способы приготовления). | Познакомить учащихся с видами рыбных блюд, технологией приготовления | -слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения; -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение записей в р.т., вклеивание информации о видах рыб и морепродуктов, технологии приготовления блюд из рыбы; -работа с презентацией;  -участие в беседе о ходе выполнения пр.р., соблюдении правил ТБ при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с тех. картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: жарение рыбы; | 1 ч |  |
| 48. | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | Формировать умение приготовления блюда из рыбы | 1 ч |  |
| 49. | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. | Систематизировать и расширить знания учащихся о видах гарниров, технологии их приготовления | -слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу; -участие в беседе, ответы на вопросы  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах гарниров, технологии приготовления гарниров из овощей, круп, макаронных изделий; | 1 ч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Практическая работа «Отваривание макарон» | Формировать умение отваривать макаронные изделия. | -участие в беседе о ходе выполнения пр.р., соблюдении правил ТБ при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с тех. картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: отваривание макарон; | 1 ч |  | | |
| 51. | Экскурсия в продуктовый магазин | Формировать навык совершения покупки в магазине | -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -пр.р.: определение отдела для покупки соответствующего товара, покупка штучного и весового товара | 1 ч |  | | |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | |
| 52. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, маршруты, расписание. | Дать представление о междугороднем автотранспорте | -слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, -участие в беседе, ответы на вопросы; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в р.т., вклеивание информации; -работа с д\м (виды транспорта, егокласиф-я); работа с презентацией; | 1 ч |  | | |
| 53. | Порядок приобретения билетов, стоимость проезда. | Систематизировать знания о порядке приоб-я билета на междугородний маршрут. | 1 ч |  | |
| 54. | Экскурсия на автовокзал | Форм-ть умение ориен-ся на автовокзале при покупке билета и посадке | -участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус | 1 ч |  | |
| **Раздел «Средства связи»** | | | | |
| 55. | Средства связи. Виды почтовых отправлений. | Систематизировать знания о средствах связи, видах почтовых отправлений. | -участие в беседе о назначении средств связи, их видах, видах почтовых отправлений; -рассказ об использовании личных средств связи, почтовых отправлений; -слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке, отслеживание отправления на сайте «Почта России»; -участие в беседе об опыте отправления или получения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды бандеролей, посылок, их классификация); вклеивание информации; -работа с презентацией; |  |  | |
| 56. | Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки | Познакомить с видами бандеролей, требованиями к пересылке. | 1 ч |  | |
| 57. | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. | Познакомить видами посылки, правилами и стоимостью ее отправления. | 1 ч |  | |
| 58. | Практ. работа «Упаковка бандероли, посылки» | Форм-е умения упаковывания бандероли, посылки. | -участие в беседе о ходе выполнения пр.р.; -ответы на вопросы учителя; -работа с техн. картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -пр.р.: заполнение бланка, определение стоимости пересылки бандероли, посылки; -пр.р.: упаковывание бандероли, посылки | 1 ч |  | |
| 59. | Практич. работа «Заполнение бланка отправ-я посылки» | Форм-ть умение заполнения почтового бланка | 1 ч |  | |
| **Раздел «Семья»** | | | | | |
| 60. | Отдых. Его разновидности. Бездельность и отдых. | Расш-ь знания учащихся о видах, правилах организации отдыха, его значении. | -участие в беседе организации и формах досуга членов семьи учащихся, порядке его организации; -слушание рассказа о видах отдыха, его значении в жизнедеятельности человека, порядке и правилах его организации, мерах безопасности при активном отдыхе; слушание рассказа об отдыхе как часть режима дня, недели; необходимости разумной смены работы и отдыха -участие в беседе о планировании летнего отдыха семьи, правилах его организации; -слушание рассказа об организациях, специализирующихся на организации отдыха и развлечений, мерах предосторожности при пользовании их услугами; -слушание рассказа о видах развлечений при организации отдыха семьи, выборе определенного вида развлечений; -участие в беседе о мерах безопасности при организации развлечений членов семьи; -выполнение записей в рабочей тетради (виды отдыха, развлечений); | 1 ч |  | |
| 61. | Летний отдых. Виды летнего отдыха, планирование. Бюджет отдыха. | Познакомить с видами летнего отдыха, правилами его планирования и проведения. | 1 ч |  | |
| 62-63. | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | Систематизир-ть знания об основных правилах подготовки к летнему отдыху. | 2 ч |  | |
| **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** | | | | | |
| 64. | Местные промышленные и с\х предприятия. | Расширить представления промышленных и с\х предприятиях, функционирующих на территории района | -участие в беседе об известных предприятиях, выпускающих продукцию на территории Манского района и слушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах деятельности, основных видах выпускаемой продукции, -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Манском р-не -просмотр презентации «Местные промышленные и с\х предприятия» - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в р.т., ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий, | 1 ч |  | |
| 65-66. | Профессии рабочих и служащих. | Познакомить с профессиями рабочих и служащих | 2 ч |  | |
| **Диагностика** | | | | | | |
| 67. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявление степени усвоения зн-й, формирования ум-й и нав-в, полученных при изучении уч. предмета«ОСЖ» | -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение тестирования по основным разделам программы; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практической работы;  - слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Манском р-не -просмотр презентации «Местные промышленные и с\х предприятия» -выполнение записей в рабочей тетради; -выполнение тестирования по основным разделам программы;  ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий, | 2 ч |  | |
| 68. | Профессии раб. и служащих. Диагностика знаний и умений учащихся. | Познакомить с профессиями раб.и служащих. Выяв-е степени усвоения зн-й, формирования ум-й и нав-в, полученных при изучении уч. предмета«ОСЖ» | 1 ч |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности** | | **Кол. часов** | **Дата** | | |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» , 1 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Диагностика знаний и умений учащихся. | | | Выявить уровень социально – бытовых ЗУН | -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с д\м за 7 класс; | | 1 ч |  | | |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. | | | Расширить пред-я о выполнении ежед. гигиенич. процедур, режиме, правилах, приемах ухода за телом | -слушание рассказа учителя о значении гигиены тела для здоровья человека, особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте, -слушание рассказа о выполнении гигиенического режима (ванна, душ, баня), ежед. гигиенич. процедуры -слушание рассказа учителя о правилах стирки, глажения, хранения, пользов-я лич. бельем (н\белье, носки, колготки); -выполнение ручной стирки личного белья (носовой платок, носки); -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с презентацией; | | 1 ч |  | | |
| 3. | | Гигиенические требования к использованию личного белья | | | Систематизировать знания учащихся о правилах смены личного белья, его уходом и хр-ем. | 1 ч |  | | |
| 4. | | Практическая работа «Стирка личного белья (носки,колготки)» | | | Формировать умение стирки, сушки, глажения личного белья. | 1 ч |  | | |
| 5. | | Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос. | | | Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах и порядке ухода за волосами и кожей головы. | -слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос; -слушание рассказа о значении прически для внешнего облика человека, правильном подборе прически в зависимости от типа лица; -рассмат-е, изучение назначения и инструкций по испол-ю кондиц-ов шампуней, ополаскивателей.  -слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилакт. заболеваний; - участие в беседе, ответы навопросы; -выполнение записей в р.т., вклеивание информации; -работа с презентацией;  ***профориентационная работа*** врач – косметолог, парикмахер, дерматолог | | 1 ч |  | | |
| 6. | | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. | | | Систематизировать знания о причинах появления перхоти и мерах по профилактике ее появления. | 1 ч |  | | |
| 7. | | Практическая работа «Уход за волосами» | | | Формировать умение выполнять уход за волосами. | 1 ч |  | | |
| **Раздел «Охрана здоровья»** | | | | | | | | | | | |
| 8. | | Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. | | | Систематизировать знания о правилах оказания первой помощи при обморожении, солнечном ударе. | -участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о видах несчастных случаев (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему; -слушание рассказа об оказании первой помощи при получении мелких ран, ожогов. -участие в беседе, ответы на вопросы; -рассказ о видах несчастных случаев, которые произошли с учащимися и оказанной им первой помощи; -наложение повязки на поврежденную конечность, обработка раны и наложение повязки при порезе, ожоге. -рассказ учащихся о мерах предосторожности, необходимых для предупреждения несчастных случаев;  выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с д\м; ***профориентационная работа:*** медицинские работники, спасатели. | | 1 ч |  | | |
| 9. | | Первая помощь при отравлении. | | | Систематизировать знания о правилах оказания первой помощи при отравлении. | 1 ч |  | | |
| 10. | | Первая помощь при ушибах и травмах. | | | Систематизировать знания об оказании первой помощи при ушибе, травме. | 1 ч |  | | |
| 11. | | Первая помощь при получении мелкой раны, ожога. | | | Систематизировать знания об оказании первой помощи при получении мелкой раны, ожога. | 1 ч |  | | |
| 12. | | Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную поверхность » | | | Формировать умение оказывать первую помощь | 1 ч |  | | |
| 13. | | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | | Формирование умения безопасного поведения в быту. | | 1 ч |  | | |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Санузел, его назначение. Оборудование санузла. | | Познакомить учащихся с понятием «санузел», его назначением. | | -слушание рассказа о помещениях (или одном помещении), входящем в санузел, его назначении; соблюдении с\г требованиях, предъявляемых к помещению; -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средствах, предназначенных для уборки помещений санузла, соблюдении мер предосторожности при использ-ии; -участие в беседе о необходимости соблюдения правил л\г, выполнения их в домашних условиях, использ. для этого помещений дома; -слушание рассказа об использовании э\б приборов (стиральные машины, фены для сушки волос) для соблюдения правил л\г и мерах предосторожн при их использовании; - выполнение уборки санузла в соответствии с алгоритмом использ. моющих и чистящих средств; -выполнение записей в р.т, вклеивание информации; -работа с презентацией, с д\м ***профориентационная работа:*** сантехник, работник клининговой компании | | 1 ч |  | | |
| 15. | | Ванная комната, ее оборудование. Правила безопасного поведения в ванной комнате. | | Систематизировать знания о ванной комнате, порядке ее уборки, используемых для этого чистящих и моющих средствах | | 1 ч |  | | |
| 16. | | Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты» | | Формировать умение выполнять уборку «санузла» | | 1 ч |  | | |
| 17. | | Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности | | Систематизировать знания учащихся об электробытовых приборах, используемых в ванной комнате. | | 1 ч |  | | |
| 18. | | Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности | | Систематизировать знания учащихся об электробытовых приборах, используемых в ванной комнате. | | | участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; -слушание рассказа об этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), -слушание рассказа об значении условных обозначений на упаковках, выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья, -участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств. -рассказ об использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** медицинские работники, спасатели | 1 ч | |  |
| 19. | | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. | | Систематизировать знания учащихся о этапах ручной стирки белья. | | | 1 ч | |  |
| 20. | | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. | | Расширить представления учащихся о пользовании моющими средствами для ручной стирки белья | | | 1 ч | |  |
| 21. | | Практическая работа «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам» | | Формировать умение подбирать моющее средство для стирки белья из различных тканей. | | | 1 ч | |  |
| 22. | | Практическая работа «Ручная стирка белья» | | Формировать умение выполнять ручную стирку белья с использ. моющих средств. | | | 1 ч | |  |
| 23. | | Правила пользования ст. машинами, соответствующими моющими средствами | | Систематизировать знания о правилах пользования ст. машиной и подбором соответст. моющих средств. | | | 1 ч | |  |
| 24. | | Практич. работа «Стирка белья в стиральной машине» | | Фор-ть умение выполнять стирку белья с использованием стирал. машины. | | | 1 ч | |  |
| 25. | Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). | | Систематизировать и расширить представления учащихся об ассортименте специализированных промтоварных магазинах. | | | | участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине б\т; -слушание рассказа об условиях продажи, возврата, гарантии при покупке бытовой техники; -посещение магазина бытовой техники, изучение ассортимента, выбора товара. -участие в беседе,ответы на вопросы; -рассказ о совершенных покупках в магазине бытовой техники семьей учащегося; -выполнение записей в р.т., вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом ***профориентационная работа:*** продавец-консультант. | 1 ч | |  |
| 26. | Экскурсия в магазин бытовой техники | | Формировать умение совершать покупку в магазине бытовой техники. | | | | 1 ч | |  |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Правила и приемы глажения блузок и рубашек | | Познакомить учащихся с правилами и последовательностью утюжки брюк и рубашек | | | | -слушание рассказа о правилах и приемах глажения брюк и рубашек; соответствия типа и вида ткани положению терморегулятора утюга, -самостоятельное определение положение терморегулятора утюга и глажение изделий из различных видов тканей; -участие в беседе, ответы на вопросы -рассказ учащихся о самост. пользовании утюгом; -работа с д\м (рассматривание картинок с изображением различного положения терморегулятора, таблица положения терморегулятора в зависимости от вида ткани); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видео | 1 ч | |  |
| 28. | Практическая работа«Глажение блузок и рубашек» | | Формировать умение глажения блузок и рубашек. | | | | 1 ч | |  |
| 29. | Глажение изделий из различных видов тканей. | | Систематизировать и расширить пред-я о правилах глажения различных видов тканей. | | | | 1 ч | |  |
| 30. | Пр. «Глажение изделий из раз видов тканей» | | Формировать умение глажения различных видов тканей. | | | | 1 ч | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Правила выведения пятен в дом. условиях. Виды пятновывод-ей. | Познакомить с видами пятен, правилами и средствами для их выведения в домаш. условиях. | -слушание рассказа о видах пятен на одежде их классификации, происхождении, -слушание рассказа о видах пятновыводителей, правилах их использования (изуч. инструкций), соблюдении мер безопасности при их использовании; -слушание рассказа о соблюдении санитарно – гигиенических требований и правил ТБ при пользовании средствами для выведения пятен -слушание рассказа о правилах выведения пятен с использованием подручных средств в домашних условиях; -рассказ учащихся об опыте самост. выведения пятен; -самостоятельное определение вида пятна, способа его выведения, выполнение работы по удалению пятна; -слушание рассказа о назначении химчистки; -работа с д\м (таблица средств выведения пятен различ.происхожд.); -выполнение записей в раб.тет., вклеивание информации; -просмотр презентации, видео | 1 ч |  |
| 32. | Практическая работа «Выведение пятен» | Формировать умение выводить наиболее распространенные пятна | 1 ч |  |
| 33. | Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. | Познакомить с предприятиями бытового обслуживания, их назначением, правилами пользования. | 1 ч |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. | Познакомить с порядком приема и выдачи изделий из химчистки, расчетом стоимости выполненной работы. | -слушание рассказа о назначении химчистки; слушание рассказа о порядке сдачи изделия в химчистку, заполнении бланков; -заполнение бланка на сдачу в химчистку верхней одежды, расчѐт примерной стоимости работ -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видео | 1 ч |  |
| 35. | Практическая работа «Заполнение бланков» | Формирование умения правильного оформления бланков сдачи белья и расчета стоимости услуг химчистки. | 1 ч |  |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | |
| 36. | Жиры. Виды жиров растит. и животного происхождения. Место для хранения жиров. | Познакомить с значением жиров, их видами и способами получения, хранения и использовании в кулинарии. | -слушание рассказа учителя об основных составляющих ингредиентах, используемых при приготовлении пищи (жиры, мука, растительное масло); -слушание рассказа о видах жиров и растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правилах его использования и хранения; -слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная, гречневая и др), правилах хранения и первичной обработке при использовании; вредителях муки. рассказ об использовании в домаш. условиях жиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием; -практич. работа: просеивание муки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с д\м (виды растительного масла, виды муки); с презентацией; ***профориентационная работа:*** агроном, механизатор | 1 ч |  |
| 37. | Виды растительного масла, правила хранения. | Познакомить с основными видами растит. масла, правилами хранения и использовании при приготов. пищи. | 1 ч |  |
| 38. | Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения. | Познакомить с видами муки, правилами ее хранения и использовании при приготовлении пищи. | 1 ч |  |
| 39. | Виды теста, виды изделий из теста. Пригот-е изделий из заморож. теста. | Познакомить с видами теста, технологией его приготовления и изделиями из него. | -слушание рассказа учителя об основных видах теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное и т.д.); основных ингредиентах и технологии приготовления; -запись рецептов приготовления основных видов теста -пр.р. «Приготовление булочек из дрожжевого теста»; -пр.р. «Приготовление пирожков из пресного теста»; - пр.р. «Приготовление печенья из песочного теста»; -рассказ о приготовлении блюд с использованием теста в домашних условиях; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с д\м (виды муки); -работа с презентацией; ***профориентационная работа:*** кондитер, повар | 1 ч |  |
| 40. | Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста. | Познакомить с техн-й изготовления дрожжевого и пресного теста. | 1 ч |  |
| 41. | Практич.р. «Приготовление булочек из дрожж. теста» | Формировать умение приготовления изделий из дрожжевого теста. | 1 ч |  |
| 42. | Практич.р. «Приготовление пирожков из пресного теста» | Формировать умение приготовления изделий из пресного теста. | 1 ч |  |
| 43. | Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. | Познакомить с технологией изготовления песочного теста. | 1 ч |  |
| 44. | Пр.раб. «Приготовление печенья из песочного теста» | Формировать умение приготовления изделий из песочного теста. | 1 ч |  |
| 45. | Слоеное тесто. Виды изделий из теста. | Познакомить с технологией приготовления слоеного теста. | 1 ч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания | | Систематизировать знаний учащихся о видах товаров, сроке годности и сроке хранения. | | -участие в беседе о видах магазинов по продаже продовольственных товаров, ассортименте отделов по продаже; -слушание рассказа о видах товаров, сроке годности и сроке хранения товара в магазине, условных значениях на этикетках; -выполнение расчета стоимости весового товара и товара, купленного на разлив; --практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки. -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; ***профориентационная работа:*** работники магазина | | | 1 ч | | |  | |
| 47. | Практическая работа «Расчет стоимости товаров на вес» | | Формировать умение рассчитывать стоимость весового товара. | | 1 ч | | |
| 48. | Практическая работа «Расчет стоимости товаров на разлив» | | Формировать умение рассчитывать стоимость товара в соответствии с его объемом. | | 1 ч | | |
| 49. | Практическая работа «Покупка товара в продуктовом магазине» | | Формировать умение выполнять покупку товара в продуктовом магазине | | 1 ч | | |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | | | | | | |
| 50. | Междугородный ж\д транспорт. Меры предосторож. по предотвращ-ю ЧС на вокзале. | | Расширить представления о транспортной сети страны. | | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения поездов по станции, жд билеты); -работа с презентацией; ***профориентационная работа:*** работники железнодорожного транспорта, ЖД вокзала, поезда | | | 1 ч | | |  | |
| 51. | Вокзалы:назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. | | Сист-ть и расширить пред-я о назнач. вокзала, его функциях | | 1 ч | | |  | |
| 52. | Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. | | Фор-ть умение ориентироваться в расп-ии движ-я, определении типа вагона в соотв-ии с купленнымбилетом | | 1 ч | | |  | |
| 53. | Экскурсия на железнодорожный вокзал | | Фор-ть умение пользоваться распис., покупать билет выходить на посадку к поезду. | | |  | | | 1 ч | |  | |
| **Раздел «Средства связи»** | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | | Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы. | | Систематизировать знания о видах телефонной связи, номерах вызова экстренных служб | | -участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; -слушание о видах телефонной связи: проводная(фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования; -участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и вызова -слушание рассказа о правилах культуры разговора по телефону, необходимости ее соблюдения; -участие в беседе о видах сотовых операторов, тарифных планах, способах оплаты сотовой связи; -участие в сюжетно – ролевой игре «Разговор по телефону», «В салоне сотовой связи»; -выполнение записей в р.т.  -работа с д\м (флаеры с тарифами сотовых операторов, доп. услуг., способами их подключения); -работа с презентацией, сайтами «Теле 2», «Мегафон», «МТС» ***профориентационная работа:*** работники салона сотовой связи, операторы сотовой связи. | 1 ч | | |  | | | |
| 55. | | Культура разговора по телефону. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону» | | Формировать умение вести разговор по телефону | | 1 ч | | |  | | | |
| 56. | | Сотовые компании, тарифы, правила оплаты | | Систематизировать и расширить знания о сотовых операторах, действующих на территории России, их тарифных планах и дополнительных услугах; порядке и способах оплаты. | | 1 ч | | |  | | | |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Деньги, их виды и назначения. | Систематизировать знания учащихся о видах и назначении денег | -слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи, -слушание рассказа о видах и источниках доходов. -участие в беседе, ответы на вопросы;-рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода; -выполнение записей р.т., определение суммы доходов на месяц в своей семье -пр.р.: расчет бюджета семьи  -работа с д\м (классификация источников дохода семьи); -работа с презентацией; | 1 ч |  |
| 58. | Экономика домашнего хоз-ва. Бюджет семьи | Познакомить с понятием «Экономика домашнего хоз-ва» | 1 ч |  |
| 59. | Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц. | Формирование умения определять суммарный доход членов семьи | 1 ч |  |
| 60. | Основные статьи расходов. Опред-е суммы расходов на месяц по опред-ым статьям. | Познакомить с видами расходов семейного бюджета | -участие в беседе о видах ком. удобств в городе и сельской местности, взымании платы за их использование; -слушание рассказа о видах расходов семьи, ихпериодичности; ответы на вопросы; -подсчет расходованных м3, кВт энергии за месяц, используя показания счетчика; -заполнение квитанции ком. плат. (по показ. счетчика, по количеству человек); -посещение сайта банка, выполнение платежа за ком. платежи, сохранение квитанции об оплате; | 1 ч |  |
| 62. | Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей» | Учить заполнять квитанции ком-х платежей (плата за электроэнергию, воду, газ). | 1ч |  |
| 63. | Онлайн банк. Правила пользования. | Учить выполнять ком. платежи с использование мобильных прилож. банков. | 1 ч |  |
| **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Местные промышленные и с\х предприятия. | Расширить представления промышленных и с\х предприятиях, функционирующих на территории района | -участие в беседе об известных предприятиях, выпускающих продукцию на территории Манского района и слушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах деятельности, основных видах выпускаемой продукции, -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Манском р-не -просмотр презентации «Местные промышленные и с\х предприятия» - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в р.т., ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий, | 1 ч |  |
| 65-66. | Профессии рабочих и служащих. | Познакомить с профессиями рабочих и служащих | 2 ч |  |
| **Диагностика** | | | | | |
| 67. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявление степени усвоения зн-й, формирования ум-й и нав-в, полученных при изучении уч. предмета«ОСЖ» | -участие в беседе, ответы на вопросы; -выполнение тестирования по основным разделам программы; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практической работы;  - слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Манском р-не -просмотр презентации «Местные промышленные и с\х предприятия» -выполнение записей в рабочей тетради; -выполнение тестирования по основным разделам программы;  ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий, | 2 ч |  |
| 68. | Профессии раб. и служащих. Диагностика знаний и умений учащихся. | Познакомить с профессиями раб.и служащих. Выяв-е степени усвоения зн-й, формирования ум-й и нав-в, полученных при изучении уч. предмета«ОСЖ» | 1 ч |  |