

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Нижне-Есауловская средняя школа»

Рассмотрена:
Педагогический
совет
Протокол № 18
от 11.11.2024

Согласована:
Руководитель МКУ
«Управление
образования
Манского района
Н.В.Капеня
01.11.2024г.

Утверждена:
Директор МБОУ
Р.Х.Муллаянов
Приказ №01-05-167
от 02.12.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Нижне-Есауловская средняя школа»

на 2024 – 2027 годы.

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Есауловская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание современных условий организации образовательного процесса для достижения более высокого уровня всех показателей в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, через удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся. (Знание) 2. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата, способствующего сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (Здоровье. Школьный

	климат); 3. Создать современную образовательную среду Школы, обеспечивающую достижение обучающимися современных образовательных результатов (Образовательная среда); 4. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, способствующую всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества (Воспитание); 5. Развитие обучающихся через расширение направлений дополнительного образования (Творчество); 6. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся через оптимизацию профориентационной работы (Профориентация), 7. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения (Учитель. Школьная команда).
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты в соответствии с целевыми показателями магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»: 1.Магистральное направление «Знание»: -организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями родителей (законных представителей) – не менее 1 ИУП в учебном году; -10% от участников ВСОШ муниципального этапа – призеры; -организована сетевая форма взаимодействия с 1-2 партнерами; -100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -созданы локальные акты, раскрывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - наличие перечня электронных образовательных ресурсов для обучения детей ОВЗ. 2.Магистральные направления «Здоровье», «Школьный климат»: -сетевая форма реализации ШСК -30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденных удостоверением; 3.Магистральное направление «Образовательная среда»: -100% педагогических работников используют функциональные возможности платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум»; -100% членов управленческой команды применяют информационную систему КИАСУО в управлении образовательной организации в полном объеме; -100% функционирование школьного библиотечного информационного центра.

-создан Управляющий совет.

4.Магистральное направление «Воспитание»:

-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родительский день 1 раз в год, привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию во всех (100%) классных и общешкольных мероприятиях;

-через сетевое взаимодействие включение обучающихся 5-11 классов в работу военно-патриотического клуба другого образовательного учреждения.

-создание школьной символики.

5.Магистральное направление «Творчество»:

-100% соответствие курсов внеурочной деятельности, с учетом дополнительного образования, направлениям ФГОС;

-включенность в сетевое взаимодействие с «Точками роста» по естественно-научному направлению;

-включенность 30% учащихся в функционировании школьного хора в рамках дополнительного образования;

-функционирование школьного медиацентра в рамках дополнительного образования.

-увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения более 2-х в год).

6.Магистральное направление «Профориентация»:

-100% реализация плана профориентационной деятельности в школе;

-наличие 1-2 соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

-обучение 1-2 учащихся в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия;

-обучение 1-2 учащихся классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия по программам подготовки рабочих и служащих.

7.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

-80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций;

-80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации(в том числе по вопросам воспитания), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (1 раз в 3 года);

-80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- ежегодное включение в конкурсное движение на разных уровнях 10% педагогических работников.

Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»:
Период реализации	2024 -2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	- осмысление педагогическим коллективом целей и задач программы, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»; - проведение промежуточного мониторинга (самообследование) на сайте проекта «Школа Минпросвещения России»; - составление дорожной карты по реализации Проекта. - подготовка необходимых локальных актов или внесение изменений в существующие; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. - поиск партнеров и составление договоров о сетевом взаимодействии.
II этап – реализация (2025 - (август – 2027гг.)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2027г.)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с

	периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																		
Основные сведения об ОО 1.Наименование 2.Дату создания (основания) ОО 3. ИНН 4. Информация об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Есауловская средняя школа» (МБОУ «Нижне-Есауловская СШ») 26 августа 1997 г. 242400465 Манский муниципальный район Красноярского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования Манского района» (далее - Учредитель). №8653-л от 29.02.2016г. НОО ООО СОО ДО 663508, Красноярский край, Манский район, с. Нижняя Есауловка, ул. Школьная, д. 12 8 (39149) 31155 nesaul2008@yandex.ru https://sh-nizhneesaulovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/																		
Сведения об обучающихся	<table><tr><th colspan="3">2024-2025 учебный год</th></tr><tr><th></th><th>Количество классов</th><th>Количество учащихся</th></tr><tr><td>Всего</td><td>12</td><td>155</td></tr><tr><td>1-4</td><td>4</td><td>65</td></tr><tr><td>5-9</td><td>6</td><td>79</td></tr><tr><td>10-11</td><td>2</td><td>11</td></tr></table> Дети с ОВЗ -12	2024-2025 учебный год				Количество классов	Количество учащихся	Всего	12	155	1-4	4	65	5-9	6	79	10-11	2	11
2024-2025 учебный год																			
	Количество классов	Количество учащихся																	
Всего	12	155																	
1-4	4	65																	
5-9	6	79																	
10-11	2	11																	
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура управления ОО Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Нижне- Есауловская СШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели																		

находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольное родительское собрание. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «Нижне-Есауловская СШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через

	возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение –универсальный профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Художественная направленность; Естественнонаучная направленность; Туристско-краеведческая направленность; Физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МБОУ «Ниже-Есауловская СШ»»
--	--

	- Электронный журнал «КИАСУО» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК - Сферум, ФГИС Моя школа.
Сведения о режиме деятельности	Начало занятий 8.30 Продолжительность учебного года ▪ 1-4 классы - 34 учебные недели; ▪ 5-9 классы - 34 учебные недели; ▪ 10-11 классы - 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников – 22 человек. Из них: • учителя – 20 человек; • директор – 1 человек; • зам.директора – 2 человека; • педагог-психолог – 1 человек; • учитель-логопед- 1 человек; • учитель-дефектолог – 1 человек; • библиотекарь – 1 человек; • советник по воспитанию – 1 человек; • социальный педагог – 1 человек; Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1 человек. Доля работников с высшим образованием — 91%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 45,5 %. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 36,4%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Нижне-Есауловская СШ» (далее – школа) - сельская школа, которая находится в 7 километрах от районного центра, что говорит о ее близости к образовательным, социальным, молодежным и культурным учреждениям. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Школа функционирует с 1997 года: одна из самых «молодых» в районе, малокомплектная (общая наполняемость до 160 чел., классов - до 18 чел.). Классы не большие (от 10 до 22 чел.) – в процессе воспитания и социализации обучающиеся разных уровней образования находятся в

	постоянном взаимодействии друг с другом. Это объясняет наличие устоявшихся классных коллективов с высоким уровнем психологического единства на уровне всего школьного пространства. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей с. Нижняя Есауловка и д. Малая Камарчага. Школьный автобус осуществляет подвоз обучающихся из д. Малая Камарчага и п. Камарчага. В с.Нижняя Есауловка и п.Малая Камарчага в основном проживают малообеспеченные и неполные семьи работников ООО«Агрохолдинг Камарчагский» и ООО «ФХ Малая Камарчага», что не может не отразиться на специфике образовательного учреждения: для ребят, желающих связать свое будущее с сельским хозяйством, с 2020 года в школе функционирует объединение дополнительного образования «Агрокласс». Создание агрокласса стало возможным на основании долговременного трехстороннего договора-соглашения о сотрудничестве между школой, сельскохозяйственным предприятием ООО «Агрохолдинг Камарчагский», КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

							планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

							деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и

							проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для

							реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов

							школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

							на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся

						инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
50	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	Определение направления

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			направление «Творчество»	творческие объединения	школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению

							по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

						мероприятий школьных творческих объединений.	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях,

						рабочей программы воспитания.	предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Нет защищенных	Использование

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	туристических объектов вблизи школы.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

						оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация

							мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

						профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в
--	--	--	--	--	--	---	---

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой

							команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

	показатель)						использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	-------------	--	--	--	--	--	--

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники,

							электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение

	образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня		

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			я среда»			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Ниже-Есауловская СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- отсутствие отдельного мотивированного класса с единым пониманием необходимости углубленного обучения по единой направленности. - не в каждом классе основной школы 7-9 классы есть возможность выбора хотя бы одного мотивированного обучающегося. - не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;	- недостаточность информации на краевом и муниципальном уровнях по организации углубленного обучения отдельных предметов в основной школе; .
	3. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	- высокая педагогическая нагрузка.	- отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и

			методической помощи на муниципальном уровне.
	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- отсутствие обучающихся способных к изучению предметов выше школьного уровня. - отсутствие мотивации у обучающихся и педагогов. - большая педагогическая и (или) административная загруженность педагогических работников. - не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	- не достаточное включение педагогов МБОУ «Нижне-Есауловская СШ» в существующее олимпиадное движение;
Здоровье	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы для ШСК	- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью	- отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	- отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	- отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	- отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным	- низкая активность родительской общественности.

	(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.	
	3.Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. 4.Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений более двух от каждого объединения	-нет сводного плана мероприятий школьных творческих объединений	
Воспитание	1.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	отсутствие контроля в данной сфере
Профориентация	1.Отсутствие предпрофессиональных программ	отсутствие МТБ	отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. - низкие потребности в дальнейшем получении образования
	2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	-Слабый административный контроль	- низкие потребности в дальнейшем получении образования

	движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	-слабая мотивация, отсутствие стимулирования педагогических работников; - не организовано прохождение диагностики;	отсутствие контроля в данной сфере
	2.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 4.Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	-Слабый административный контроль	
Школьный климат	-	-	-
Образовательная среда	1.Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» 2.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 3.Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	-недостаточное цифровое обеспечение учащихся; - низкая цифровая грамотность родителей; - непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	отсутствие контроля в данной сфере

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла из 53 (Средний уровень) - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиаде. Обеспечено сетевое взаимодействие. Участие в региональном этапе. Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов Обеспечена мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и

	и промежуточной аттестации обучающихся ▪ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ▪ осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) ▪ сформирована и действует система работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; ▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; ▪ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Дефициты ▪ обучающимся обеспечено не менее 3-4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Разработка ИУП. Организовано выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организовано выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Созданы рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности Разработаны отдельные локальные акты, скорректированы общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано методическое сопровождение педагогических
--	--	---

		▪ Недостаточное финансирование обеспеченности учебниками и учебными пособиями ▪ В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов ▪ Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ▪ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	17 баллов из 22 (Средний уровень) ▪ используются государственные символы при обучении и воспитании; ▪ реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ▪ реализация календарного плана воспитательной работы; ▪ наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; ▪ организация летних тематических смен в школьном лагере функционирование Совета обучающихся;	Подготовлены помещения, необходимые для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея). Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба Родители (законные представители) привлечены к подготовке и проведению

		▪наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; ▪наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; ▪участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); ▪наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); ▪участие обучающихся в волонтерском движении; Дефициты ▪отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; ▪ отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба; ▪не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. ▪не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	классных и общешкольных мероприятий, участию в психолого-педагогических консилиумах. Создана школьная символика. Организована рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
3	Здоровье	21 балл из 24 (Высокий уровень) ▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек ▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; ▪реализуется программа здоровьесбережения; ▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; ▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

		▪ участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ▪ участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях ▪ наличие победителей и призеров спортивных соревнований; ▪ наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога ▪ наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Дефициты ▪ недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ Отсутствие сетевой формы реализации программы для ШСК	ресурсы) для реализации деятельности ШСК.
4	Творчество	20 баллов из 29 (Средний уровень) ▪ 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием; ▪ программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; ▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; ▪ сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; ▪ функционирование школьного театра, музея и хора; ▪ 30% и более обучающихся являются членами творческих объединений; Дефициты	организовано обучение педагогических работников, привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Привлечены внебюджетные средства для материально-технического обновления образовательной среды Повышена квалификация педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для

		▪отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ▪отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. ▪Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. ▪Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ▪Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. ▪Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. ▪Отсутствие школьного медиацентра. ▪Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. ▪Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработаны ИОМ педагогов; Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечены обучающиеся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечены специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений Разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Созданы материально-технические
--	--	---	---

			условия (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра, телевидения, газеты, журнала и др. через участие в грантовой деятельности. В план административного контроля включены мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведения мероприятий школьных творческих объединений.
5	Профориентация	12 баллов из 14 (Высокий уровень) ▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; ▪ определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); ▪ наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) ▪ наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ▪ посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях,	Созданы программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Обеспечено информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, организовать сетевое взаимодействие с СПО.

		экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»; ▪ посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ▪ посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда Дефициты ▪ отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	24 балла из 32 (Средний уровень) ▪ использование единых подходов к штатному расписанию ▪ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования развитие системы наставничества ▪ наличие методических объединений учителей ▪ Наличие методических объединений классных руководителей ▪ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). ▪ 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ▪ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по	Повышена мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания

		программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Дефициты ▪ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных ▪ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ▪ Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. ▪ Дополнительное профессиональное образование прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) ▪ Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне ▪ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Созданы условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
7	Школьный климат	19 баллов из 19 (Высокий уровень) ▪ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ▪ 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-	

		психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ▪Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ▪Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ▪Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога ▪Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда ▪Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом ▪Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся ▪Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) ▪Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон ▪Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ▪Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли ▪Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
--	--	--	--

8	Образовательная среда	16 баллов из 21 (Средний уровень) ▪Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ▪Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ▪Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». ▪Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ▪Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел ▪создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр ▪Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня ▪Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Дефициты ▪Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ▪Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	1.Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3.Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 4.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в
---	------------------------------	---	--

		школа». ▪Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). ▪ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования ▪Отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации IT- оборудованием ▪Не сформирован управляющий совет	том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами 5. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по поводу использования электронного обучения. 6. Обеспечено использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 7. привлечение дополнительных источников финансирование на оснащение образовательной организации IT- оборудованием 8. управляющий совет сформирован в соответствии НП документами.
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; -Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; -Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;	-Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. -Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. -увеличение числа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста; - низкий и средний уровень интеллектуальных	-Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров; -Реализация многопрофильного обучения; -Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива; -Высокая педагогическая нагрузка специалистов; -Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.

		способностей у учащихся.		
Воспитание	-Существующие в школе традиции и программа воспитания; -Используются государственные символы при обучении и воспитании; -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; -Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба; -Не обеспечено использование школьной символики.	-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях; -Привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.	-Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ «Ниже-Есауловская СШ»; -Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать рабочую программу воспитания
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - 100% обучающихся вовлечены в спортивные мероприятия на уровне школы; -Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек; -Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;	Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря).

Творчество	-77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием; -программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; -функционирование школьного театра, музея и хора; - вовлечение учащихся во все патриотические движения «Орлята России», «Движение первых», волонтерство.	-Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; Отсутствие школьного медиacentра; Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся.	-Привлечение молодых педагогических кадров; Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой. -Вовлечение учащихся в Дополнительное образование технической направленности в сетевой форме.	-Низкая активность учащихся; -Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района; -Недостаточная квалификация имеющихся кадров; -Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров.
Профориентация	-Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; -Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими	-Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	--Возможность использования потенциала родителей и предприятий района в целях профориентации детей; -Наличие положительного опыта участия	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы Отсутствие мотивации

	содействие в реализации профориентационных мероприятий; - участие учащихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		обучающихся в профориентационных мероприятиях. - Организация взаимодействия с предприятиями партнерами - учащиеся включены в предпрофессиональные классы в рамках сетевого взаимодействия; -регулярное посещение профпроб и экскурсий в ближайшие профессиональные организации, на предприятия.	
Учитель. Школьная команда	-Сплоченный педагогический коллектив; -Достаточное материальное стимулирование; -Имеются методические Объединения; - Систематическое повышение квалификации.	-Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами; -Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.	-Все педагогические работники проходят обучение по программам, внесенным в Федеральный реестр; - Появление молодых Специалистов. - Участие педагогов в конкурсном движении.	-Старение педагогических кадров; -Отсутствие молодых специалистов; -Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов; Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим

				коллективом.
Школьный климат	-Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; -Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога; -Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - Отсутствие травли и девиантного поведения у учащихся.	Рост числа родителей, отказывающихся в психолого-педагогическом сопровождении детей;	-Эффективная психолого-педагогическая помощь учащимся, в том числе детям ОВЗ;	-Рост числа обучающихся с ОВЗ; -Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности); -Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.

Образовательная среда	-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; -Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; -100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». -сформированные коллегиальные органы управления ОУ, - имеется помещение библиотеки	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» Отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения
------------------------------	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с другими школами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе сдача норм ГТО)	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки
Создание плана мероприятий объединений дополнительного образования	план
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Создание программ предпрофессиональной подготовки	программа предпрофессиональной подготовки
Организация профориентационной работы совместно с Уярским с/х техникумом	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в	Локальный акт о системе материального и нематериального

конкурсном движении	стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Магистральное направление «Школьный климат»/ Инклюзивное образование	
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Модель инклюзивного образования
Магистральное направление «Образовательная среда»/Цифровая образовательная среда	
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения	График курсовой подготовки

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с	Наличие индивидуальных планов внеурочной деятельности у отдельной категории учащихся 7-9 классов в части	2024-2027	Индивидуальное собеседование с обучающимися и родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение самообследования ресурсных	- ЛА по углубленному изучению предметов - ИПК ККиРО для повышения квалификации педагогов (другие)	Заместитель директора по УВР	Не менее 1 ИУП в учебном году среди учащихся	Наличие Положения по углубленному изучению предметов согласованный с родителями (законными представителями)

			запросами и ожиданиями родителей (законных представителей)	внеурочной деятельности		(материально-технических, информационных) условий Организация курсовой подготовки (по необходимости)			ми) ИП внеурочной деятельности	
			Сохранение имеющихся позиций качества образования.	Соответствие внутренней и внешней оценки качества образования	ежег одно	Составление плана внеурочной деятельности, части УП формируемой участниками ОО с учетом внешних оценочных процедур, своевременное определение программы обучения неуспевающим обучающимся начальной школе	банк заданий по ГИА, ВПР, КДР электронные образовательны е платформы, курсы Положение о текущем контроле промежуточной аттестации, Положение о ВСОКО, ВШК преемственность уровней образования, единые требования к оцениванию	Заместит ель директо ра по УВР	Образователь ная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективн ых результатов. -Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	аналитические справки по результатам внешних оценочных процедур, аналитическ ие справки по результатам ВШК - ФИС ФРДО - ФИС ОКО
			Организация сетевой формы реализации программ	Наличие сетевой формы реализации программ	2024- 2027	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров	-Договор о сетевом взаимодействии	Директо р	договор	Наличие не менее чем с 2 организациям и договора
			Совершенствование	Наличие	2024-	Организация	-приказ,	Заместит	Количественн	Количественн

			системы подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников	2027	наставничества учитель-ученик, -мотивирование педагогов и учащихся Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	- программа наставничества, - банк заданий прошлых лет - образовательные платформы для участия в предметных онлайн олимпиадах	ель директо ра по УВР	ый показатель участия и призовых мест в олимпиадах	ый показатель участия и призовых мест в олимпиадах
			Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования.	Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инклюзивного образования	1 раз в три года	-определение перечня курсов повышения квалификации, - выявление дефицитов методической подготовки педагогов.	- образовательные учреждения повышения квалификации, -кадровое обеспечение	Заместитель директо ра по УВР	100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации и по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования. Системная	- график повышения квалификации - удостоверение о повышении квалификации

									трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
			Отсутствие отдельных локальных актов и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание локальных актов, раскрывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024	-определение перечня ЛА -создание ЛА	-ЛА, раскрывающие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	-Положения, раскрывающие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Положения, раскрывающие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
			Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие перечня электронных образовательных ресурсов обучения детей ОВЗ	ежегодно	- поиск в сети Интернет имеющихся ЭОР для ОВЗ, - адаптация ЭОР под ОВЗ, - издание приказа об Утверждении изменений в Положение о рабочих программах - утверждение рабочих	- АООП - ФОП - ФГОС - Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию в ОО	Заместитель директора по УВР	100% рабочих программ по учебным предметам АООП имеют в КТП перечень ЭОР	согласование и утверждение РП по АООП

						программ по АООП с ЭОР				
2	Воспитание	Традиции воспитания	Организация подготовки помещения и повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	Подготовка помещения и повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	2024-2027	Повышение квалификации Поиск помещения	- образовательные учреждения повышения квалификации, -кадровое обеспечение -Программа дополнительного образования. -Включение не менее 30% учащихся 5-8 классов в деятельность клуба военно-патриотической направленности в сетевой форме	Заместитель директора по ВР	Программа дополнительного образования, наличие помещения для занятий, педагог ДО	Программа дополнительного образования, наличие помещения для занятий, педагог ДО договор о сетевом взаимодействии
			Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. На родительских Собраниях рассматриваются вопросы воспитания, проводятся консультации с узкими специалистами. В план работы школы включен день	на педагогическом совете рассмотреть вопрос о возможности участия родителей во всех мероприятиях школы	2024-2025 уч.год, далее постоянно	- Рабочая программа воспитания. - классные руководители - равнодушные родители	в 100% классные и школьные мероприятия включены родители	Заместитель директора по ВР	- Положение о мероприятиях - размещение в ВК, сайте - анализ ВР	- Положение о мероприятиях - размещение в ВК, сайте - анализ ВР

			открытых дверей.							
			Разработка школьной символики	Объявление конкурса о разработке школьной символики	2025	Положение о конкурсе на лучшую школьную символику	Положение о школьной символике	Заместитель директора по ВР	Школьная символика	Положение о школьной символике
3	Здоровье	Школа - территория здоровья	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Развитие школьного спортивного клуба, организация сдачи норм ГТО	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте, увеличение количества детей, сдающих ГТО	- Положение о стимулирующих выплатах - ВФСК ГТО, - Положение о ПСК	Заместитель директора по ВР	30% обучающихся и более, имеющих «ГТО», удостоверением.	протоколы ВФСК ГТО
4	Творчество	Развитие способностей	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	-70% и более обучающихся включены программы дополнительного образования по 6 направлениям	Заместитель директора по ВР	программы дополнительного образования	программы дополнительного образования
			Наличие дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в рамках сетевого	заключение договора с ОУ Манского района о сетевом взаимодействии в рамках проекта	2024-2027	-ОУ с «Точками роста» Манского района,	-учащиеся 7-9 классов включены в 1 программу дополнительного образования по естественно-научному	Заместитель директора по ВР	- договор о сетевом взаимодействии - сертификаты участников	- договор о сетевом взаимодействии - сертификаты участников

			взаимодействия	«Точка роста» по естественно-научному направлению			направлению в рамках сетевого взаимодействия с «Точками роста» Манского района			
			Организация и функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра через программу дополнительного образования		- программа дополнительного образования - телевизор в холле 1 этажа - цветной принтер	- включение детей в программу ДО; - еженедельный выпуск стенгазет (видеорепортажей) дежурным классом - выпуск видеорепортажа	Заместитель директора по ВР	Программа дополнительного образования;	Программа дополнительного образования
			Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного объединения)	Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений	2024-2027	- включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы, - стимулирование педагогических работников	- утвержденные программы дополнительного образования разной направленности	Заместитель директора по ВР	- более 2-х мероприятий в учебный год от каждого творческого объединения	- мониторинг количества школьных мероприятий и их участников - размещение в ВК, сайте анализ ВР
5	Профорientация	Твой выбор	Организовать деятельность по привлечению предприятий для оказания содействия в реализации профориентационных	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	2024-2027	- выбор предприятий для организации работы по сотрудничеству, - составление плана работы, - подписание соглашения о	- предприятия (организации) Манского района и соседних муниципалитетов	Заместитель директора по ВР	соглашение с 1-2 предприятиями - 100% реализация плана профориента	аналитическая справка по профориентационной деятельности в ОУ - соглашение с

			мероприятий	профориентационных мероприятий		сотрудниче.			ционной деятельности в школе.	предприятием
			Разработка и реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Получение рабочей профессии	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	- включение детей в программу ДО;	Заместитель директора по ВР	1-2 обучающихся получили профессии рабочих и должностных служащих	- свидетельство об обучении
			Организация обучения учащихся в профильных предпрофессиональных классах	Обучение в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия	2025 – 2026 уч.год, далее по мере заинтересованности учащихся	- выявление предпочтений у учащихся дальнейшего выбора профессии, - подготовить перечень предпрофессиональных классов (очных и дистанционных) на территории Рыбинского района и других территорий - организация деятельности по зачислению учащихся в	- ОУ Манского района и других территорий, учреждения ДО	Заместитель директора по ВР	1-2 учащихся зачислены в профильные предпрофессиональные классы	- сертификат об обучении
6	Учитель. Школьная команда	Педагоги школы	Создание условий для учителей прохождения Диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организовано прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями школы	2024-2027	- поиск перечня цифровых платформ для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - педагогический совет по вопросу диагностики - определение сроков	- приказ о прохождении диагностики педагогами школы, - график прохождения диагностики	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	аналитическая справка сертификат участника

						прохождения педагогов - прохождение диагностики педагогами в соответствии с графиком				
			Создание условий для педагогических работников, узких специалистов, управленческой команды по прохождению обучения по программам повышения квалификации (в том числе по воспитанию), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Все курсы, на которых проходят обучение педагогических работников размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ	посто янно	определить необходимые курсы для педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки, соотнести курсы, предложенные ИПК ККиРО и других организаций с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ - направить педагогического работника на обучении в соответствии с графиком	- график курсовой подготовки, - Федеральный реестр дополнительных профессиональн ых программ - педагогические кадры	Заместит ель директо ра по УВР	Не менее 80% педагогическ их работников проходят обучение в соответствии с Федеральным реестром дополнительн ых профессионал ьных программ - 100% узких специалистов прошли обучение, - 100% управленческ ой команды прошли обучение	качественный состав педагогически х кадров, - удостоверения о повышении квалификации
			Создание условий для обучения педагогов по программам повышения	Педагоги проходят обучение по программам повышения	до 2027 года	- поиск организаций или цифровых платформ с курсами по инструментам ЦОС, - в педагогический	график курсовой подготовки, - Федеральный реестр дополнительных	Заместит ель директо ра по УВР	не менее 60% педагогическ их работников	качественный состав педагогически х кадров

			квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		совет внести рассмотрение вопроса о необходимости прохождения данных курсов, -составить график прохождения курсов по ЦОС, - направить на обучение педагогов в соответствии с графиком	профессиональных программ - педагогические кадры			- удостоверения о повышении квалификации
			Организация участия педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Педагогические работники принимают участие в конкурсном движении	2025 г. далее 1 раз в три года	определить перечень проводимых конкурсов на муниципальном и региональном уровне, - рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете, -выбор кандидатур, - методическая помощь в подготовке к конкурсу	план работы на учебный год муниципалитета, - перечень конкурсов профессионального мастерства на уровне региона	Заместитель директора по УВР	- не менее 1 педагога приняли участие в конкурсах муниципального уровня, - не менее 1 педагога приняли участие в конкурсе на региональном уровне	протоколы конкурсов, заявки на участие сертификат участника
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение показателей высокого уровня. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в	Организована деятельность по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам	2024-2027	Организовать деятельность по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	Модель инклюзивного образования	Заместитель директора по ВР	Для 100% обучающихся ОВЗ созданы условия для обучения и воспитания	Протоколы ПМПК

			соответствии с рекомендациями ПМПК	обучающихся						
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися современных образовательных результатов	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025, далее ежегодно	организация обучения педагогов, - внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, - внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	- ФГИС «Моя школа» - ИКОП «Сферум» - МТБ школы - скоростной Интернет	Заместитель директора по УВР	- 100% педагогических работников используют функциональные возможности платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум»;	- личный кабинет ИКОП «Сферум» - личный кабинет ФГИС «Моя школа»
				Эксплуатация в полном объеме информационной системы управления образовательной организацией (ИС КИАСУО)	2025, ежегодно	- внедрение журнала внеурочной деятельности (ВУД) - внедрение ЭД	- приказ о введении ЭЖ, ЭД - ИС КИАСУО - участники ОО	Заместитель директора по УВР	- 100% членов управленческой команды применяют информационную систему в управлении образовательной организацией; - 50% родителей (законных представителей) имеют доступ к ЭД	- ИС КИАСУО - печатная форма ЭЖ и ВУД

			Организация внутришкольного цифрового пространства	Функционирован ие школьного библиотечного информационног о центра	2027	- включение в смету расходов 2027 и 2028 приобретение АРМ по одному в год, - запрос коммерческих предложений, определение минимальной цены, - запрос платежных документов	- смета расходов, - краевая субвенция - электронная торговая площадка РТС	директо р	- 100% функциониро вание школьного библиотечного информацион ного центра.	пополнение МТБ, - отчет по результатам самообследов ания - паспорт кабинета - контракт, платёжное поручение (ПП)
			Создание управляющего совета	Функционирован ие управляющего совета	2025	-внесение изменений в устав ОУ -создание ЛА	-Положение об Управляющем совете	директо р	Функциониро вание управляющег о совета	Коллегиальны й орган «Управляющи й совет»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Направление, подпрограмма	Ожидаемый результат	Повышение, сохранение уровня
1	Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа».	1.Наличие индивидуальных планов внеурочной деятельности у отдельной категории учащихся 7-9 классов в части внеурочной деятельности 2.Соответствие внутренней и внешней оценки качества образования 3.Организация сетевой формы реализации программ 4.Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников 5.Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инклюзивного образования 6. Создание локальных актов, раскрывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7.Наличие перечня электронных образовательных ресурсов для обучения детей ОВЗ	Повышение балльной оценки (от 34 до 36) в рамках среднего уровня
2	Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Школа территория здоровья»	Развитие школьного спортивного клуба (в том числе в сетевой форме) , организация сдачи норм ГТО	Повышение балльной оценки (от 21 до 22) в рамках высокого уровня
3	Магистральное направление «Школьный климат». Подпрограмма «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение высокого уровня (19)

4	Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	1.Использование ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Эксплуатация в полном объеме информационной системы управления образовательной организацией (ИС КИАСУО). 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 4. Создание управляющего совета	Повышение балльной оценки (от 16 до 18) в рамках высокого уровня
5	Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Развитие способностей»	1.Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей 2.Заклучение договора с ОУ Манского района о сетевом взаимодействии в рамках проекта «Точка роста» по естественно-научному направлению 3.Функционирование школьного медиацентра через программу дополнительного образования 4.Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений	Повышение балльной оценки (от 20 до 24) в рамках среднего уровня
6	Магистральное направление «Воспитание», Подпрограмма «Традиции воспитания »	1.Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2.На родительских собраниях рассматриваются вопросы воспитания, проводятся консультации с узкими специалистами. 3.В план работы школы включен день открытых дверей. 4. Сотрудничество с образовательной организацией, на базе которой функционирует военно-патриотический клуб с включением учащихся ОУ. 5. Разработка школьной символики.	Повышение балльной оценки (от 17 до 19) в рамках среднего уровня
7	Магистральное направление «Профориентация ». Подпрограмма «Твой выбор»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Обучение в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия. 3.Получение обучающимися рабочей профессии	Повышение балльной оценки (от 12 до 13) в рамках высокого уровня

8	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Педагоги школы»	1. Организовано прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями школы. 2. Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации по воспитанию 3. Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Педагогические работники принимают участие в конкурсном движении.	Повышение балльной оценки (от 19 до 27) в рамках среднего уровня
---	--	---	--

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1.Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 2.Положение о ВСОКО. 3.Должностные инструкции педагогов (внесение изменений). 4.Календарный план ВР (внесение изменений). 5.Положение о рабочих программах по АООП (внесение изменений). 6.Внутришкольный режим (внесение изменений). 7.Положение о ведении ЭЖ. 8.Положение о стимулирующих выплатах (внести изменения). 9.Положение о ШСК. 10.Положение о наставничестве.	1.Положение об углубленном изучении отдельных предметов в 7-9 классах в рамках ВУД. 2.Положение об электронном дневнике. 3.Положение о школьной символике 4. Положения, регламентирующие особенности обучения детей с ОВЗ.	Управленческая команда
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	8 интерактивных досок	Бюджет/внебюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет/внебюджет
	Спортивное	Спортивное оборудование	Ремонт и	Бюджет/внебюджет

	оборудование	имеется, требуется замена	приобретение спортивного оборудования	Бюджет/внебюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение кабинетов для проведения видеоконференций	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 22 количество учителей - 20; количество педагогов-психологов – 1 учитель-логопед – 1 социальный педагог – 1 библиотекарь – 1	Учитель английского языка	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Манского района)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена дверных проемов, ремонт отопительной системы, смена электропроводки	Бюджет/внебюджет

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Современная школа»		
1. Организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями родителей.	Наличие индивидуальных планов внеурочной деятельности у отдельной категории учащихся 7-9 классов в части внеурочной деятельности	Не менее 1 ИУП в учебном году среди учащихся
2. Сохранение имеющихся позиций качества образования.	Соответствие внутренней и внешней оценки качества образования	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании
3. Организация сетевой формы реализации программ	Наличие сетевой формы реализации программ	Наличие договора не менее чем с 2 организациями
4. Совершенствование системы подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров и победителей школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (10% от участников ВСОШ муниципального этапа – призеры).
5. Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования.	Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инклюзивного образования	100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования. Системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6. Создание локальных актов, раскрывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие локальных актов, раскрывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие локальных актов, раскрывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие перечня электронных образовательных ресурсов для обучения детей ОВЗ	100% рабочих программ по учебным предметам АООП имеют в КТП перечень ЭОР

Магистральное направление «Здоровье», Подпрограмма «Школа - территория здоровья»		
1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение сетевых партнеров	30% обучающихся и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ФОК «Титан»
Ключевое условие «Образовательная среда», подпрограмма «Цифровая образовательная среда»		
1.Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися современных образовательных результатов	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Эксплуатация в полном объеме информационной системы управления образовательной организацией (ИС КИАСУО)	100% педагогических работников используют функциональные возможности платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум». 100% членов управленческой команды применяют информационную систему в управлении образовательной организации; - 50% родителей (законных представителей) имеют доступ к ЭД
2.Организация внутришкольного цифрового пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100% функционирование школьного библиотечного информационного центра
3. Создание управляющего совета	Наличие управляющего совета	Управляющий совет
Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Развитие способностей»		
1.Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	70% и более обучающихся включены программы дополнительного образования по 6 направлениям
2.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия	учащиеся 7-9 классов включены в 1 программу дополнительного образования по естественно-научному направлению в рамках сетевого взаимодействия с «Точками роста» Манского района
3.Организация и функционирование школьного медиацентра и школьного хора	Функционирование школьного медиацентра и школьного хора через программу дополнительного образования	Программы дополнительного образования «Медиацентр», «Хоровое пение»
4.Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений:	Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений	Более 2-х мероприятий в учебный год от каждого творческого объединения

концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения)		
Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «Традиции воспитания»		
1. Организация взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. На родительских собраниях рассматриваются вопросы воспитания, проводятся консультации с узкими специалистами. В план работы школы включен день открытых дверей.	В 100% классные и школьные мероприятия включены родители (законные представители)
2. Организация деятельности клуба военно- патриотической направленности через сетевое взаимодействие	Сотрудничество с образовательной организацией, на базе которой функционирует военно- патриотический клуб с включением учащихся ОУ.	Включение не менее 30% учащихся 5-11 классов в деятельность клуба военно-патриотической направленности в сетевой форме
3. Создание школьной символики	Разработана и создана школьная символика	Наличие школьной символики и ЛА, раскрывающего ее суть.
Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Твой выбор»		
1. Организовать деятельность по привлечению предприятий для оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1.Соглашение с 1-2 предприятиями Манского района или других муниципалитетов. 2. 100% реализация плана профориентационной деятельности в школе.
2. Организация обучения учащихся в профильных предпрофессиональных классах	Обучение в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия	1-2 учащихся зачислены в профильные предпрофессиональные классы
3. Разработка и реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Получение обучающимися рабочей профессии	1-2 учащихся получили образование по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»,		

подпрограмма «Педагоги школы»		
1.Создание условий для учителей прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организовано прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями школы	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2.Создание условий для педагогических работников, педагогов-психологов, управленческой команды по прохождению обучения по программам воспитания	Все курсы, на которых проходят обучение педагогических работников размещены в Федеральном	1. Не менее 80% педагогических работников проходят обучение в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ.
3.Создание условий для обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	не менее 60% педагогических работников
4.Организация участия педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Педагогические работники принимают участие в конкурсном движении (1 раз в три года)	Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсах муниципального уровня (1 раз в три года). Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсе на региональном уровне (1 раз в три года).
Магистральное направление «Школьный климат», Подпрограмма « Формирование психологически благоприятного школьного климата »		
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	Для 100% обучающихся ОВЗ созданы условия

Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 178 баллов (при первичной самодиагностике – 161).

- **I этап «Подготовительный» (январь-октябрь 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «Нижне-Есауловская СШ». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

- **II этап «Практический» (ноябрь 2024 – январь 2027 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- **III этап «Обобщающий» (февраль 2027 – май 2027 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

- **IV этап «Последствия» (июнь 2027 – декабрь 2027 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»; формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МБОУ «Нижне-Есауловская СШ».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задача	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)	Ответственный
Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Современная школа»				
Организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями родителей (законных представителей)	Индивидуальное собеседование с обучающимися и родителями (законными представителями) по изучению образовательных запросов и ожиданий	до 01.05. ежегодно	Не менее 1 ИУП в учебном году среди учащихся	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий	до 15.05. ежегодно	Выявлены потребности ресурсных условий	
	Организация курсовой подготовки (по необходимости)	до 30.06. ежегодно	Удостоверение о повышении квалификации	
Сохранение имеющихся позиций качества образования.	Составление плана внеурочной деятельности, части УП формируемой участниками ОО с учетом внешних оценочных процедур	до 10.06. ежегодно	Наличие УП, плана ВУД с учетом внешних оценочных процедур	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	Своевременное определение программы обучения неуспевающим обучающимся в начальной школе	С 01.01. по 31.05. ежегодно (по необходимости)	Определена программа обучения. Коллегиальное заключение (протокол) ПМПК. Приказ о переводе на другую программу обучения	

Организация сетевой формы реализации программ	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров	до. 01.09.2025	Наличие договора не менее чем с 2 организациями	Директор Муллаянов Р.Х.
Совершенствование системы подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация наставничества «учитель – ученик»	до 15.06. ежегодно	Приказ о закреплении наставнических пар по ВСОШ; Программа наставничества; Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников (10% от участников ВСОШ муниципального этапа – призеры);	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	Мотивирование педагогов и учащихся	до 01.11. ежегодно по результатам школьного уровня до 25.12. ежегодно по результатам муниципального уровня	Приказ о стимулировании педагогических работников, грамоты учащимся	Директор Муллаянов Р.Х.
Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования	Выявление дефицитов методической подготовки педагогов	до 10.12. на 1 полугодие до 10.05. на 2 полугодие (по необходимости)	Выявлены направления курсовой подготовки	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	Определение перечня курсов повышения квалификации	до 15.12. на 1 полугодие до 15.05. на 2 полугодие (по необходимости)	Заявка на курсовую подготовку	
	Организация педагогическими работниками трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	с ноября 2024, ежегодно	Участие с семинарах, тренингах, конференция, мероприятиях, посвященных вопросам образования детей с ОВЗ, инвалидностью	

Наличие локальных актов, раскрывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Определение перечня ЛА, создание ЛА	до 01.12.2024	Приказы о создании ЛА	Директор Муллаянов Р.Х.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- поиск в сети Интернет имеющихся ЭОР для ОВЗ, - адаптация ЭОР под ОВЗ, - издание приказа об утверждении изменений в Положение о рабочих программах - утверждение рабочих программ по АООП с ЭОР	до 30.08. ежегодно	Приказ об утверждении изменений в Положение о рабочих программах Приказ об утверждении рабочих программ по АООП с ЭОР	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Школа - территория здоровья»				
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- внесение изменений в «Положение о стимулирующих выплатах» и должностную инструкцию учителя физкультуры	до 30.05.2025	Приказ о внесении изменений в «Положение о стимулирующих выплатах», должностную инструкцию учителя физической культуры	Директор Муллаянов Р.Х.
	Проведение просветительской работы о порядке участия и преимуществах ГТО	с 01.09.2024 по 30.05.2025 далее ежегодно	30% обучающихся и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	Заключение договора о сетевом взаимодействии с ФОК «Титан»	с.10.01.2025	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Муллаянов Р.Х.
Магистральное направление «Школьный климат», Подпрограмма «Формирование психологически благоприятного школьного климата»				
Сохранение имеющихся позиций направления «Школьный климат»	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с	с 01.09.2024	Для 100% обучающихся ОВЗ созданы условия	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.

	рекомендациями ПМПК			
Ключевое условие «Образовательная среда», подпрограмма «Цифровая образовательная среда»				
Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися современных образовательных результатов	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников и Положение о стимулирующих выплатах	до 30.12.2024	Приказ о внесении изменений	Директор Муллаянов Р.Х.
	Организация обучения педагогов	до 31.05.2025	Практические умения и навыки применения ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	Применение ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в полном объеме	с 01.09.2025	Использование в учебном процессе инструментария ФГТС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	Проведение работы с родителями по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	до 20.10.2024, далее раз в четверть	Проведение родительских собраний по теме ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
	- внедрение журнала внеурочной деятельности (ВУД) - внедрение ЭД	с 01.09.2024	Приказ о введении ЭЖ по ВУД, ЭД	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.
Организация внутришкольного цифрового пространства	- включение в смету расходов 2026 г. и 2027 г. приобретение АРМ по одному в год, - запрос коммерческих предложений, определение минимальной цены, - запрос платежных документов	до 01.11.2026 до 01.11.2027 до 01.03.2026 до 01.03.2027 до 15.04.2026 до 15.04.2027	Наличие АРМ в библиотечном информационном центре	Директор Муллаянов Р.Х.
Создание управляющего совета	- Внесение изменений в устав ОУ - Создание ЛА	до 01.09. 2025	Наличие положения об Управляющем совете школы	Директор Муллаянов Р.Х.
Магистральное направление «Творчество» подпрограмма «Развитие способностей»				

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Заключение договора с ОУ Манского района о сетевом взаимодействии в рамках проекта «Точка роста» по естественно-научному направлению	до 01.09.2025	Договор о сетевом взаимодействии (кооперация)	Директор Муллаянов Р.Х.
Организация деятельности школьного хора	- назначение ответственного - разработка Положения и программы ДО о школьном хоре, - заключение договора о сетевом взаимодействии с МКУ ЦКС Манского района, - подготовка оборудования, фонограмм - подбор репертуара, - участие в школьных и муниципальных конкурсах	до 01.09.2025, далее постоянно	Приказ о назначении ответственного и утверждении Положения Программа ДО «Школьный хор» Договор о сетевом взаимодействии	Директор Муллаянов Р.Х. Заместитель директора по ВР Путран Л.В.
Организация и функционирование школьного медиацентра	- Создание программы ДО «Медиацентр» - Определение перечня курсов повышения квалификации	до 01.06.2025 с 01.09.2025	Программа ДО «Медиацентр» Удостоверение о повышении квалификации Функционирование школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР Путран Л.В.
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения)	-включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы, -стимулирование педагогических работников	до 01.09.2025 далее ежегодно	Календарный план ВР Приказ о стимулирующих выплатах	Директор Муллаянов Р.Х. Заместитель директора по ВР Путран Л.В.
Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «Традиции воспитания»				
Организация взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- на педагогическом совете рассмотреть вопрос о возможности участия родителей во всех мероприятиях школы,	01.11.2024	Протокол ПС	Управленческая команда

	- внести изменения в Рабочую программу воспитания - организация дней открытых дверей с участием родителей.	до 15.11.2024 постоянно	Приказ об утверждении изменений в РПВ и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП	Заместитель директора по ВР Путран Л.В.
Организация деятельности клуба военно - патриотической направленности через сетевое взаимодействие	-выстраивание взаимоотношений с ОУ Манского района, -заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб, -информационная деятельность с учащимися, - составление списка учащихся, -организация подвоза.	до 01.03.2025 до 01.09.2025 до 30.05.2025 с 01.09.2025	Определён партнёр из учреждений Манского района Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Путран Л.В. Директор Муллаянов Р.Х.
Создание школьной символики	-обсуждение вопроса о введении школьной символики на ученическом самоуправлении; - объявление конкурса среди обучающихся на лучшую школьную символику; -утверждение школьной символики	до 01.12.2024 до.10.01.2025 до 01.06.2025	Протокол УС Положение о конкурсе Положение о школьной символике	Заместитель директора по ВР Путран Л.В.
Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Твой выбор»				
Организовать деятельность по привлечению предприятий для оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий	- выбор предприятий для организации работы по сотрудничеству - подписание соглашения о сотрудничестве - составление плана работы	до 01.05.2025 до 01.09.2026	Соглашение с 1-2 предприятиями Манского района или других муниципалитетов	Директор Муллаянов Р.Х.

Организация обучения учащихся в профильных предпрофессиональных классах	- выявление предпочтений у учащихся дальнейшего выбора профессии, -подготовить перечень профильных предпрофессиональных классов (очных и дистанционных) на территории Манского района и других территорий - проведение информационной работы с родителями (законными представителями), - договор о сетевом взаимодействии с учащимися. - организация деятельности по зачислению учащихся в профильный предпрофессиональный класс. - организация подвоза (по необходимости)	до 30.05.2025 до 01.09.2025 с 01.09.2025	Договор о сетевом взаимодействии 1-2 учащихся зачислены в профильные классы	Заместитель директора по ВР Путран Л.В.
Разработка и реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- проведение информационной работы с родителями (законными представителями) - разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих - договор о сетевом взаимодействии с учащимися -организация деятельности по зачислению учащихся	до 01.09.2025 с 01.09.2025	Программа предпрофессиональной подготовки Договор о сетевом взаимодействии 1-2 учащихся получили образование по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заместитель директора по ВР Путран Л.В.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Педагоги школы»				
Создание условий для учителей прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной,	- поиск перечня цифровых платформ для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной,	до 10.01.2025	Перечень цифровых платформ для прохождения диагностики профессиональных компетенций	заместитель директора по УВР Клочкова А.М.

региональной, самодиагностикой)	региональной, самодиагностикой) - педагогический совет по вопросу диагностики - определение сроков прохождения педагогами диагностик - прохождение диагностики педагогами в соответствии с графиком	до 17.01.2025 до 01.03.2025 с 01.01.2026 по 31.12.2026	Протокол ПС График прохождения диагностики Сертификаты	
Создание условий для педагогических работников, педагогов-психологов, управленческой команды по прохождению обучения по программам повышения квалификации (в том числе по программа воспитания), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-определить необходимые курсы для педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки, - соотнести курсы, предложенные ИПК ККиРО и других организаций с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ направить педагогического работника на обучение в соответствии с графиком	1 раз в три года	Не менее 80% педагогических работников проходят обучение в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ; - 100% педагогов-психологов прошли обучение, 100% управленческой команды прошли обучение.	заместитель директора по УВР Ключкова А.М.
Создание условий для обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- поиск организаций или цифровых платформ с курсами по инструментам ЦОС, - в педагогический совет внести рассмотрение вопроса о необходимости прохождения данных курсов, -составить график прохождения курсов по ЦОС, направить на обучение педагогов в соответствии с графиком	до 01.05.2025 до 17.01.2025 до 01.09.2025 с 01.09.2025 по 31.12.2027	Перечень цифровых платформ для прохождения курсовой подготовки по ЦОС Протокол ПС График прохождения диагностики Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам ЦОС	заместитель директора по УВР Ключкова А.М.

Организация участия педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	- определить перечень проводимых конкурсов на муниципальном и региональном уровне - рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете -выбор кандидатур - методическая помощь в подготовке к конкурсу	до 01.12.2024 до 17.01.2025 с 01.09.2025 далее 1 раз в три года	Перечень проводимых конкурсов Протокол ПС - Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсах муниципального уровня - Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсе на региональном уровне	Управленческая команда
--	--	---	--	-------------------------------