

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100)
4. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06;
5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
7. СанПиН 1.2.3685-21;
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»;
9. Рабочая программа воспитания.
10. **Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ«Нижне-Есауловская СШ»:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитана 1 час

в неделю/36часа в год ( с учётом каникул) в каждом классе.

* + - * 1. школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

# Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

# Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных

традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

* + - * 1. **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!
        2. **Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

# Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **4 игровых занятия** для:   * вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; * включения детей в деятельность,   мотивирующую на  дальнейшее участие в Программе.  *Занятия:*   * с использованием игр на командообразование,   создание благоприятной психоэмоциональной  атмосферы в классе,  мотивацию на участие в Программе;   * для приобретения опыта совместной деятельности в команде, * для выявления лидеров и формирования в   дальнейшем микрогрупп для использования  методики ЧТП *(чередования творческих поручений).*   * первичная оценка уровня   сплочённости класса. | сентябрь, октябрь | В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям,  сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.  А также развитие мотивации детей на участие в Программе  «Орлята России».  У каждого учителя есть  собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в  программе «Орлята России» мы предлагаем добавить  проведение четырёх игровых занятий.  Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно. |
| II  четверть | Вводный «Орлятский урок» для первоклассников | ноябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса  на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним  новые правила |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения  информации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | декабрь | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить  обучающихся с понятиями  «доброволец», «волонтёр»,  «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором  участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций  помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5  декабря Дня волонтёра.  Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной  ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном  и школьном празднике. |
| III  четверть | **«Орлёнок – Мастер»** | январь | Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего  дела, краеведческие музеи и пр. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис,  повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.  Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить  больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем  воздухе. |
|  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | март | Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.  Решению задач трека будет  способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | март – апрель | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть  мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются  возможности  использования природного материала, возможности проведения различных  экологических акций и пр. |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Лидер»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так  как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.  Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных  ребёнком знаний и опыта  совместной деятельности в классе как коллективе. |
| **Подведение итогов**  **участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование  игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:   * личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от   «наблюдателя» до «активного участника»);   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в   Программе. |

# Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года по четвертями, а не семестрами/ триместрами Содержание курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Содержание темы | Виды  деятельности | | Формы  организации занятий | |
| ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия***  *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*  *Символ трека – конструктор «Лидер»*  В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. | | | | | | | |
| 1 | | Вводный «Орлятский урок» | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.*** | | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | | Игра-испытание. Динамические паузы. |
| 1 | | **«Лидер – это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с***  ***понятием «Лидер»:*** | | Познавательная, игровая.  Взаимодействие– групповое. | | Игра на  командообразование.  Динамические паузы. |
|  | |  | ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование.  Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.  Игра на командообразование  Анализ игры по конструктору «Лидер» Какие качества  присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? | |  | |  |
| 2 | | **«Я могу быть лидером!»** | Повторение конструктора «Лидер».  ***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно***  ***считать лидерами, какими качествами они обладают.***  Если появляются новые качества, которых не было  раньше в конструкторе  «Лидер», то конструктор дополняем.  А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!  Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения  записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг  должен содержать упражнения  художественно-эстетического  содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.  Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие  качества помогли мне стать лидером?  Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером». | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | | Беседа.  Тренинг на  выявления лидера в команде.  Видео «Интервью с лидером».  Динамические паузы. |
| 3 | | **«В команде рождается лидер»** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее  добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные  стороны лидерства.  ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование*  *творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)* Делимся на команды.  Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.  Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» –  ответственность за порученное дело,  умение держать цель. | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | | Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |
| 4 | | **КТД «Вместе мы сможем всё!»** | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно - творческого дела по  И.П. Иванову) | | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие групповое. | | КТД |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия***  *Ценности, значимые качества трека: познание*  *Символ трека – конверт-копилка* | | | | | |
| Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот  период учебного года у детей отмечается наиболее высокая моти*ва*ция и интерес к учёбе. | | | | | |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием (повторения понятия)*** «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова  – подобрать из предложенных вариантов  определений наиболее точное и понятное самим ребятам.  *\* Работа с символом трека - конвертом- копилкой:*  работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эру  Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить Ф. И и портрет известного россиянина и в чем  заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л.  Ландау, И. Павлов.  Назвать качества, | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.  Взаимодействие: групповое. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». | |
|  |  | которые помогут стать эрудитом.  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».  Подведение итогов: кто сегодня показалсебя, как эрудит? |  |  | |
| 2 | **«Я эрудит, а это**  **значит…»** | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?  Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.  Учимся работать в парах: игра  «Интеллектуальный кроссворд» с  применением различных способов решения.  Сложно ли быть эрудитом? Что дляэтого надо? качества вкладываем в конверт- копилку «Эрудита».  Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и  вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.  Взаимодействие – групповое. | Игра  «Интеллектуальный кроссворд» | |
| 3 | **КТД «Играй, учись и узнавай»** | Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением,  анализом. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления. | Социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. | КТД. | |
| 4 | **Итоги трека**  *«***На старте новых открытий***»* | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Открывают конверт- копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.  Работа в парах:  придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.  Награждение и поощрение лучших  ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*  В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).* | | | | |
| 1 | **«Мастер – это…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «мастер»:*** лексическая работа – значения нового слова.  Работа по группам,  задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама мастер своего дела .Она ...»).*  Блиц- высказывания ребят:  «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)  Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу *(возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).* Главная идея – ребята сами используют и показывают техникиизготовления, которые им известны.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером?  Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу –  *«придумывает, делает/ создаёт ,показывает и радует других».*  Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу.  В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты…). | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Блиц-  высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Россия мастеровая»** | ***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.***  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит  мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).  Учимся работать в группах.  Разбивка на микрогруппы по 5 человек.  Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.  КТД «Россия мастеровая»   * 1 вариант: может   быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.  Коллективная карта страны.   * 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.   Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.  Задания: раскрасить правильно, подготовить  сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Презентация учителя о 10 самых  известных мастерах родного края, России.  КТД «Россия мастеровая». |
| 3 | **КТД**  **«Мастер**  **своего дела»** | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | КТД |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **«Путь в мастерство»**  **– подводим итоги.** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  ***Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно***  ***составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке***.  Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | | Подведение итогов. | |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*  *Символ трека – круг Добра*  Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | | | | | | |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр.***  ***Добровольчество»:*** лексическая работа – значение новых слов10.  Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –  обсуждение *(что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр)* – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей  «Как волонтёры помогают?» | | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | | Просмотр  мультфильма «Рука помощи».  Динамические паузы. |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмезд- но!»** | ***Волонтёрское движение в России. Где помогают***  ***волонтёры и почему всем это важно11. Почему люди говорят волонтёрам«спасибо»? Виды волонтёрства.***  Работа по группам:   1. Решение кейса «Как поступить в данной   ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других…  *\*Работа с символом трека:*  дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.   1. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. | | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в  награду». Динамические  паузы. |
| 3 | **КТД**  **«Подари улыбку миру!»** | Непосредственно проводим  запланированное и уже разработанное с детьми коллективно- творческое дело.  Совместно  анализируем.  *\*Работа с символом трека:* дополняем «Круг добра» своими впечатлениями,  фотографиями и пр. | | Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и  социальное творчество.  Взаимодействие | | КТД «Флешмоб» |
| 4 | **«Портрет добро- вольца»** | *\*Работа с символом трека:* коллективная работа «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой, отзывчивый, вредный)* или составляют свой перечень качеств.  Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке  «Орленок-Эколог» или в других треках.  На ладошках, которые дети изготовили  самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …» | | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. | | Беседа. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 6 занятий***  *Ценности, значимые качества трека:*  *здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист*  Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | | | | |
| 1 | **«Движение – жизнь!»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:***  лексическая работа – значение нового слова.  Что такое здоровый образ жизни?  Из чего он складывается?  Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?  Создаем визуальный образ «Орлёнка - как дома выполняем зарядку. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-  спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Зарядка». Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |
| 2 |  | ***Определяем основы ЗОЖ***  работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно  сделать коллаж, можно представить визуально и пр.  Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».  *\*Работа* с *символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек- листом:* размещение 2-го пункта в чек- листе - «Я составил(а)свой режим дня». | ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **«Мы гордимся нашими**  **спортсменами»** | | ***Учитель показывает и рассказывает о 10***  ***великих спортсменах страны.***  Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его  эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об  этом виде спорта. В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов  страны. | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа в группах. Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |
| 4 | | **КТД**  **«Спортивное»** | | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как  можно поддержать свою команду?  КТД «Плакат  болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.  Игра-обсуждение  «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков *(правильные и неправильные),* обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.  Размещаем правила в орлятском уголке*.*  Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в  соревнованиях. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Плакат болельщика».  Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика». Работа с чек-листом. |
| 5 | | **Спортивная игра**  **«Книга рекордов»** | | ***Спортивные соревнования.***  ***Используем плакаты, кричалки.***  *\*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:*  размещение 6-го пункта в чек-листе –«Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Спортивные  соревнования. Работа с чек-листом. |
| 6 | | **«Азбука здоровья»** | | Подведение итогов.  Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.  Составляем азбуку  здоровья *(эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |
| ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия***  *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  *Символ трека – рюкзачок Эколога*  Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями***  ***«Экология. Эколог»:*** лексическая работа - значения новых слов.  КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.  Подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | КТД «Экологическая тропа».  Динамические паузы. |
| 2**п**2 | **«Мой след на**  **планете** | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра  «Что в мусорном ведре?»  Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм17 Что мы можем сделать для этого?  В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор»  Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь  планете? | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического  мультфильма. |
| 3 | **КТД «Знаю, умею,**  **действую»** | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие?  Важность того, что сделали?   * 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию   юннатов города.   * 2 вариант: интеллектуальная игра   «Знаю, умею» *(опыт проведения исследований, наблюдение за природой,*  Подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Знаю, умею, действую».  Динамические паузы. |
| 4 | «Шагая в будуще– помни о планете» | *Работа с рюкзачком*  *эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим*  *фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в*  *орлятском классном уголке.*  Смотрим мультфильм  «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная,  проблемно- ценностное общение. | Подведение итогов.  Просмотр  мультфильма. |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель*** *Ценности, значимые качества трека: семья, Родина* ***исторической памяти» – 5 занятий***  *Символ трека – альбом «Мы – хранители»*  Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | | | | |
| 1 | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие***  ***«Хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова.  Учимся работать в группах – обдумывают идею.  КТД «Альбом памяти» | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Альбом памяти». |
| 2 | **«Традиции моей**  **страны»** | ***Обсуждаем: я – семья***  ***- Россия – традиции и важность их***  ***сохранения.***  – какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть  настоящая традиция:   * общенародной; * доброй; * значимой для всех.   Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем  художественный коллаж из  заготовок/вырезок  «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – парное. | Поделка «Традиции России». |
| 3 | **Кодекс**  **«Орлёнка – хранителя»** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим  мультф ильм Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях?  где вы храните добрые воспоминания о  событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?  Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» *(важно* *возвращаться к этому кодексу, обсуждать,* *как его выполняем, дополнять его).*  *\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:* подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-  хранителя». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное  творчество. | Просмотр  мультфильма  «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **КТД**  **«История становится**  **ближе»** | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.  Решение исторических кейсов.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *Хранитель»:*  Вывод, который  можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории  много загадок и мы можем найти на них ответ.  Коллективно- творческое дело готовится учителем  совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление.  Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе.  Анализируем. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | КТД «История  становится ближе» |
| 5 | **КТД «Мы**  **хранители памяти»** | Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе *(от идеи к проведению).*  Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое | КТД «Мы хранители памяти» |
| 6 | **«Мы –**  **хранители»** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Перелистывают  альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.  Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.  Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

# 

# Целевой блок и предполагаемые результаты деятельности.

В основу освоения курса внеурочной декурса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков *(траекторий социально – коммуникационного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

1. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
2. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
3. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* + ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
  + ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
  + ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** | **Ц ОР** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** | | |  |  |
|  | Игровая программа «Играй, узнавай,  найди друзей в классе» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Мы будем друзьями в классе» | 1 |  |  |
| «Волшебные слова дружбы» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| Вводный Орлятский урок | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |  |
| «Всезнайка» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Встреча с интересным эрудитом –  книгой» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Подведём итоги» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |  |  |
|  | «От слова к делу» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |  |  |
| «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Подведём итоги» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |  |  |
|  | «Мастер – это…» | 1 |  |  |
| «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |  |  |
| «Класс мастеров» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Классная ёлка» | 1 |  |  |
| «Новогоднее настроение | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |  |  |
|  | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |  |  |
| «Сто затей для всех друзей». « | 1 |  |  |
|  | «Самые спортивные ребята моей  школы» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
|  | «Азбука здоровья» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |  |  |
|  | «Орлёнок – хранитель исторической  памяти» | 1 | |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «История школы – моя история» | 1 | |  |  |
| «Поход в музей» | 1 | |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | | |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ» | | 1 |  |  |
| «Каким должен быть настоящий  эколог?» | | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «В гости к природе» | | 1 |  |  |
| «Орлята – экологи» | | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | | |  |  |
|  | «Лидер – это…» | | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Я хочу быть лидером!» | | 1 |  |  |
| «С командой действую!» | | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| «Мы дружный класс» | | 1 |  |  |
| **Подведение итогов** | | | |  |  |
|  | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** |  | | **33** | | |

# Календарно-тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** | **ЦОР** |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |  |  |
|  | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |  |  |
| октябрь | «Лидер – это…» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |  |  |
| октябрь | «Как стать лидером?» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| октябрь | «С командой действовать готов!» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за  собой» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |  |  |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |  |  |
| ноябрь | «ВоображариУМ» | 1 |  |  |
| ноябрь | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых  открытий» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |  |  |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |  |  |
| декабрь | «Мастерами славится Россия» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| декабрь | КТД «Классный театр» | 1 |  |  |
| декабрь | «Путь в мастерство» – подводим  итоги | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |  |  |
| январь | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |  |  |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| январь | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |  |  |
| январь | «Добровольцем будь всегда» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |  |  |
| февраль | «Утро начинай с зарядки – будешь  ты всегда в порядке!» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| февраль | «Должен быть режим у дня» | 1 |  |  |
| февраль | «О спорт, ты – мир!» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| март | «Мой след на планете» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| март | «Восхищаемся красивым миром» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| март | «Шагая в будущее – помни о  планете» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |  |  |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| апрель | «Я храню традиции семьи, а значит и  традиции страны» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |  |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **Подведение итогов** | | |  |  |
| май | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **34** | | |

**Календарно-тематическое планирование 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | | **Количество**  **часов** | **Дата** | **ЦОР** |
| **Старт Программы** | | | |  |  |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | | |  |  |
| октябрь | | «Лидер – это…» | 1 |  |  |
| октябрь | | «Я могу быть лидером» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| октябрь | | «В команде рождается лидер» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |  |  |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |  |  |
| ноябрь | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых  открытий» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |  |  |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| декабрь | «Россия мастеровая» | 1 |  |  |
| декабрь | КТД «Мастер своего дела» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| декабрь | «Путь в мастерство» – подводим  итоги | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |  |  |
| январь | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |  |  |
| январь | «От слова к делу» | 1 |  |  |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| январь | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |  |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |  |  |
| февраль | «Движение – жизнь!» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| февраль | «Основы ЗОЖ» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| февраль | «Мы гордимся нашими  спортсменами» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| февраль | КТД «Спортивное» | 1 |  |  |
| февраль | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |  |  |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| март | «Мой след на планете» | 1 |  |  |
| март | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| март | «Шагая в будущее – помни о  планете» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |  |  |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| апрель | «Традиции моей страны» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| апрель | КТД «История становится ближе» | 1 |  |  |
| апрель | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |  | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  http://www.multirussia.ru/ |
| **Подведение итогов** | | |  |  |
| май | Подведение итогов участия в  программы в текущем учебном году | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **34** | | |

# 

# Методическое и материально- техническое обеспечение

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордится своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе

**ЦОР:**

https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg

https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q

https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng

https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA

https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities

http://www.multirussia.ru/

https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA

**Аннотация к учебно-методическому комплексу Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста (1-4 класс), созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста, носят практико-ориентированный характер

В содержание занятий вошел опыт педагогического коллектива ВДЦ «Орлёнок» по организации воспитательной деятельности.