

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

#### - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

- Программа развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования;

- Постановление от 28.09 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитании и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебный план МБОУ "Нижне-Есауловская СШ".

- Положение о рабочей программе МБОУ "Нижне-Есауловская СШ";

- Устав МБОУ "Нижне-Есауловская СШ".

**Описание места предмета в учебном плане:**

**П**рограмма рассчитана для изучения учебного предмета «История родного края» в 10 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год, в 11 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание данной рабочей программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием, во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучаемых. Рабочая программа имеет этнокультурную направленность, способствует развитию у обучающихся: духовной памяти, уважения к живущим рядом односельчанам; воспитывает чувство гордости за своих земляков

При изучении истории родного края, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, владеть методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме и др.

Одной из важнейших задач обучения в средней школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Цель курса:**

Создать условия для формирования и развития у учащихся целостного представления об историческом пути родного края, о главных этапах  его развития, отличительных особенностях, о социально-экономическом развитии и природе края.

**Задачи.**

* способствовать развитию интереса к занятию самостоятельным исследованием;
* повышать мотивацию краеведческой деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала и деятельности самих учащихся;
* воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к своему прошлому.
* помочь учащимся  в овладении знаниями прошлого родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории родного края.
* способствовать развитию у учащихся исторического мышления
* научить учащихся самостоятельно вести поиск информации.
* вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.
* воспитание бережного отношения к культурному наследию;
* развитие чувства причастности к судьбе родной земли;
* формирование исторического сознания;
* создание ситуации соприкосновения с  историческим предметным миром, восприятия через подлинные музейные предметы;
* обучение основам исследовательской работы;
* воспитание человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
* формирование чувства дружбы и коллективизма среди учащихся;
* воспитание активной жизненной позиции.

**Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение курса способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса исторического краеведения приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое краеведение играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД)**

**Личностные УУД:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Познавательные УУД:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям;
* уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;

.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края и истории Отечества;

**Уметь:**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* Представлять результаты изучения исторического материала в форме мультимедийного проекта.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
* Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, гражданина России.
* выражения личностного отношение к истории родного края

**Методы обучения:**

Словесный: объяснение нового материала, рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:  применение наглядных пособий, карт, предметов и документов музейного значения, технических средств

Практический:  работа с документами,  иллюстрациями

Игровой:  создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход; Исследовательский:  выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проблемное обучение (проблемное изложение, частично- поисковый, исследовательский).

**Формы обучения:**

Практикум – работа в классе с использованием активных форм (работа с документами, мультимедиа  источниками.).

Выездное занятие – занятие на основе посещение музеев, экскурсий.

Лабораторное занятие – урочное занятие по документам, раздаточным материалам.

Семинар – занятие по опросу, представлению докладов, презентаций, проектов.

приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;

проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;

беседы с учащимися в процессе изучения темы;

самостоятельная работа с книгами;

работа с иллюстрациями;

Рабочая программа «История родного края» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые контрольные работы, отчеты по практическим работам, защиту проектов.

**Межпредметные связи**: литература, искусство, художественная культура Красноярского края, обществознание, география.

**Содержание курса**

**Хозяйство, быт, традиции Енисейской губернии к XIX началаXXвв.**

Территория. Границы. Уезды, волости, население Енисейской губернии. Крестьянские общины. Старожилы, переселенцы и ссыльнопоселенцы. Школа и просвещение в Енисейской губернии. Города губернии, управление. Культура Сибири.

**Енисейская губерния между двумя революциями**

Известия о свержении Романовых. Новые органы власти. Комиссары Временного правительства. Комитет Общественной Безопасности (КОБ). Создание местного совета рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Крутовский. Дубровинский. Кризис системы государственной власти. Март 1917 г. Формирование отрядов Красной гвардии.

Формирование земств. Активизация профсоюзов. Переход на предприятиях к рабочему самоуправлению. Противостояние КОБа и Совета рабочих, солдатских и казачьих депутатов.

Создание политических партий. Меньшевики. Эсеры. Областники. Большевики.

Июль 1917 г. Выборы в Городскую Думу.

Период двоевластия. Попытка свержения Советов. Начальник красноярского гарнизона Толстов. Общероссийская забастовка железнодорожников.

Завершающий этап противостояния КОБ и Совета. Установление советской власти на всей территории Енисейской губернии.

Создание новых государственных институтов и укрепление нового государства в соответствии с большевистской диктатурой пролетариата.

# Временное Сибирское правительство и его деятельность

Создание Временного Сибирского правительства. Основные мероприятия Временного Сибирского правительства, направленные на укрепление новой власти. Создание административно-карательной системы власти. 1918 г. создание Красной Армии. Объявление губернии на военном положении. Изменение внутриполитической ситуации в стране.

Появление предпосылок Гражданской войны. Восстание чехословацкого корпуса. Восточный фронт – главный фронт гражданской войны. Падение советской власти в Красноярске. Основные мероприятия белогвардейцев на территории Енисейской губернии (социально-экономическая политика).

Адмирал Колчак. Борьба трудящихся Енисейской губернии против интервентов и белогвардейцев. Освобождение Енисейской губернии от интервентов и белогвардейцев. Армия А. Кравченко – М. Щетинкина. Боевые действия Красной Армии на территории Енисейской губернии. Восстание в Красноярске и восстановление советской власти.

Значение гражданской войны

**Гражданская война (1918 – 1920г.г.)**

Основные события и последствия Гражданской войны на территории Енисейской губернии. Политическая ситуация, сложившаяся в Енисейской губернии после Февральской революции. Октябрьские события 1917г. на территории Енисейской губернии. Временное Сибирское Правительство.

Начало гражданской войны. Возникновение двух фронтов: Мариинского

Клюквенского (со стороны Канска). Социально-экономическая политика Временного Сибирского правительства и Колчака. Партизанское движение.

Центры партизанского движения в Енисейской губернии: Северо-Ачинский, Степано-Баджейский, Тасеевский, Минусинский, Шиткинский. Лидеры партизанского движения: Щетинкин, Богданович, Федоров, Кравченко

# Восстановление разрушенного хозяйства в 20-е годы. Политика НЭП на территории Енисейской губернии

1921г. Указ о начале проведения НЭПа в промышленности. Восстановление промышленности. Реорганизация системы управления промышленностью. Итоги НЭПа в промышленности.

Оживление финансовой системы как результат НЭПа. Внешняя торговля в годы НЭПа. Итоги НЭПа в торговле.

Развитие сельского хозяйства в 20-ые годы. 1922 г. - переход к НЭПу в Сибири. Положение деревни и крестьян в период НЭПа. Движение крестьян-культурников 1925г. изменение внутренней политике в отношении крестьян. Оживление сельскохозяйственной кооперации. Создание коммун. Итоги НЭПа в сельском хозяйстве.

Политическая ситуация в годы НЭПа. Многопартийность. Отмена военного положения. Новый избирательный закон. Заявление о самоликвидации эсеров и меньшевиков. Административно-территориальное деление. 1934г.-создание Красноярского края.

Причины неудач НЭПа. Значение НЭПа.

**Индустриализация и коллективизация в Красноярском крае**

Развитие края в 30-ые годы 1928 г. начало первой пятилетки. Основные достижения первой пятилетки. Система фабрично-заводских училищ. Итоги первой пятилетки.

1932-1937гг вторая пятилетка. Начало сооружения завода Красмаш. Субботин. Развитие лесной промышленности. Развитие транспортной сети. Итоги второй пятилетки.

Третья пятилетка. Государственная система трудовых ресурсов. Запрет перехода рабочего с предприятия на предприятие.

Преобразования в сельском хозяйстве. 1927г. – курс на коллективизацию. Массовые конфискации. 1930г. – сплошная коллективизация. Причины, итоги и значение проведения коллективизаций на территории Красноярского края.

**Край в годы Великой Отечественной войны**

Индустриальное развитие края в годы ВОВ. Задачи, стоящие пред промышленностью. Принципы размещения эвакуированных предприятий на территории края. Трудовые ресурсы в годы Великой Отечественной войны. Подготовка кадров.

Деревня и сельское хозяйство в годы войны. Развитие колхозов и совхозов. Животноводство. Социалистическое соревнование.

Уровень жизни в годы войны. Демографическая среда. Здравоохранение.

Общественно-политическая жизнь в годы войны. Формы общественно- политической жизни.

Подвиги красноярцев на фронтах Великой Отечественной войны. Вклад Красноярского края в победу над немецко-фашистскими захватчиками.

Итоги Великой Отечественной войны для Красноярского края.

С**оциально-политическое развитие края в 1946-1980 годы**

Жизненный уровень населения после Великой Отечественной войны.

Изменения в жизни населения в 50-ые; 60-ые; 70-ые; 80-ые годы. Пропасть между городом и деревней. Программа строительства коммунизма в СССР. Строительство образцовых деревень. Интенсивная индустриализация. Рост городов и городского населения. Строительство жилья. Коренное изменение в системе расселения. Перспективные и неперспективные деревни. Рост заработной платы. Выплата пенсии колхозников.

Изменение облика г. Красноярска в послевоенный период. Культурная жизнь края. Появление творческих союзов. Творчество В.П. Астафьева. Работы А. Поздеева. Расцвет художественной самодеятельности. Строительство спортивных сооружений. Музеи г. Красноярска.

**Красноярский край на пороге XXI века.**

Социальная политика края в условиях рыночных отношений.Перестройка. Изменения в жизни общества. Красноярский край – один из самых богатых регионов России.

Изменение в политической жизни края. Появление новых институтов власти. Профессия губернатор: Зубов – Лебедь – Хлопонин.

Отношения Красноярского края на Федеральном уровне.

Место и роль Красноярского края в развитии России.

**Красноярский край XXI века**

Политическая жизнь Красноярского края. Численность, демографическая ситуация. Экономика. Стратегические направления развития экономики края.

Тематическое планирование курса 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|  | Социально-политическое развитие края в 1946-1980 годы | 17 |
|  | Красноярский край на пороге XXI века. | 8 |
|  | Красноярский край XXI века | 8 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

1. ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ **ИСТОРИЯ КРАСНОЯРЬЯ** (XVI — начало XX века). Электронное издание: Красноярск, 2015г.
2. Красноярский край в истории Отечества. Книга 2. Октябрь 2017-1940гг., хрестоматия для учащихся старших классов средней школы :Красноярск, Красноярское книжное издательство, 1996.
3. Б.Е Андюсев. Сибирское краеведение, хозяйство, быт, традиции старожилов Енисейской губернии XIX-начала XX вв.: Красноярск, Красноярский пистель, 2006.
4. История Красноярского края./ ред. Моисеева Л.П. Учебное пособие по краеведению. Красноярск, 1967.
5. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть II. – Красноярск. Группа компаний «Платина», 2006.
6. Бердников Л.П. Вся красноярская власть: Очерки истории местного управления и самоуправления (1917-1993), Красноярск,1995